

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08 2022 г.

Утверждено
Руководитель МБОУ «Тельминская СОШ»
Т.Н. Луценко
Приказ № 100 от 30.08 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа инициативы и самостоятельности» (школа лидеров самоуправления)

первый год обучения

Количество обучающихся: 10 -12 человек
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Сроки реализации: 1 год

Исаева Тамара Степановна
Педагог дополнительного
образования

р п Тельма – 2022 г.

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа дополнительного образования детей является модифицированной и разработана на основе авторской образовательной программы Е.М.Смекаловой «Школа лидерства».

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по программе «Школа инициативы и самостоятельности» (школа лидеров самоуправления) представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Актуальность программы.

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д. Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и поселка.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование общественно активного коллектива;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры;

- обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования в сфере организации детского самоуправления в образовательном учреждении;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления
- создание и реализация социально-образовательных проектов внутри школы и образовательном пространстве Усольского района.

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу старшеклассников 14-17 лет.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы — 1 год.

Объем программы: данная программа рассчитана на 306 часов для старшеклассников (занятия проводятся три раза в неделю по 3 часа). Всего 9 часов в неделю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения по программе обучающиеся должны знать:

- функции и стили общения,
- правила работы в группе.
- основные правила разработки КТД.
- методы управления конфликтами.
- основные понятия игротехники.

К концу обучения, по программе обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них.
- проектировать деятельность коллектива, свою собственную.
- уметь работать в коллективе, команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия

Формы проведения занятий

1. Деловые и ролевые игры;
2. Беседа и дискуссия;
3. Защита творческих заданий;
4. Проектирование и моделирование;
5. Конкурс;
6. Коллективно-творческое дело (далее – КТД).

Формы аттестации

Основными способами оценки реализации программы являются:

- начальная диагностика обучающихся.
- Итоговая диагностика обучающихся.
- Психологические тесты.
- Проектная деятельность.
- Зачёт.
- Зачёт – тестирование.
- Проектирование.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы заключается в формировании группы лидеров среди обучающихся школы, умеющих и знающих как воплотить идею в жизнь, в разработанных проектах разных направленностей; в появлении эффективных моделей взаимодействия в интересах детей и др.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога..
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Комплекс организационно - педагогических условий

Условия реализации программы:

- цифровая камера,
- мультимедиа,
- музыкальная аппаратура.

Методические материалы:

– тесты, таблицы, мультимедиа.

Учебно — тематический план.

№	Тема	теория	практика
1	Портрет лидера		
	Вводное занятие.	1,5	3
	Портрет лидера.	1,5	3
	Самодиагностика.	3	6
	Экипаж — одна семья.	1,5	3
2	Структура, функции и стили общения.		
	Общение. Структура и средства общения.	1,5	3
	Невербальные средства общения.	1,5	3
	Речевые средства общения.	3	6
	Позиции в общении.	1,5	6
	Стили общения.	3	3
3	Коллективное целеполагание.		
	Чувства, мысли, поведение людей.	1,5	3
	Как создать коллектив.	1,5	3
	Разработка сценария.	1,5	3
	Имею право!	1,5	3
	Страницы истории детского и молодежного движения.	1,5	3
	Мастерская журналистов.	1,5	3
	Проблемные ситуации — как себя вести.	1,5	3
	Компетентное мнение.	1,5	3
	Методы релаксации.	1,5	3
4	Развитие навыков эффективной коммуникации.		
	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.	1,5	3
	Навыки невербального общения.		3
	Навыки вербального общения.		3
	Манипулирование в общении.		3
	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.		3
	Уверенное поведение в общении.		1,5
	Навыки уверенного реагирования на критику.	1,5	3

	Навыки общения с ровесниками и взрослыми.		3
5	Игровое направление.		
	Актерское мастерство лидера.	1,5	1,5
	Коллективные игры в больших играх.	1,5	3
	Интеллектуальный марафон.	1,5	3
	Игротехники.	1,5	3
6	Планирование своей жизни и будущего.		
	Самоопределение.	1,5	4,5
	Ответственность за свое будущее.	1,5	3
	Стратегия успеха моей жизни.	1,5	4,5
	ИТОГО	45	108

Всего по программе 158 часов – 2 группы

Содержание программы.

Раздел 1. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 1 час. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий (деловое общение, лидерство).

Практика 1 час. Знакомство обучающихся друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 2 часа. Дискуссия «Кто такой лидер?»

Практика 2 часа. Задание «Портрет лидера», социальное проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 2 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 2 часа. Психодиагностика,

– психометрический тест.

– Тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.4. Экипаж — одна семья.

Теория 2 часа. Понятия команда, группа, коллектив.

Практика 4 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел 2. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 2 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная), Интонация. Мимика, жесты, взгляд, язык. Знание основных терминов- коммуникация, мимика, команда, успех, этикет.

Практика 2 часа. Тест КОС. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся», упражнение «Проблемы общения».

Тема 2.2. Невербальные средства общения.

Теория 3 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 3 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов», анализ ситуаций.

Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».

Тема 2.3. Речевые средства общения.

Теория 2 часа. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 2 часа. Упражнения «Согласие», «Двенадцать Я».

Тема 2.4. Позииции в общении.

Теория 2 часа. Различные состояния «я».

Практика 2 часа. Тест «Три Я», анализ ситуаций, ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5. Стили общения.

Теория 2 часа. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий-манипуляция, духовное общение, деловое общение, формально-деловое общение, примитивное общение, светское общение.

Практика 2 часа. Упражнения «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел 3. «Коллективное целеполагание».

Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория 2 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия — личность, воспитание, чувства, эмоции, культура поведения.

Практика 2 часа. Упражнения- «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив.

Теория 2 часа. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде,

Практика 2 часа. Упражнения- «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3. Разработка сценария.

Теория 4 часа. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 4 часа. Упражнения «Праздник за час», «Сегодня веселимся», мозговой штурм по разработке сценария.

Тема 3.4. Имею право!

Теория 4 часа. Беседа об основных правах и обязанностях человека, подготовка к игре «Выборы».

Практика 4 часа. Обучение конструктивным способам управления, проведение деловой игры.

Тема 3.5. Страницы истории детского и молодежного движения.

Теория 4 часа. Знакомство молодежными и детскими организациями советского периода и молодежными организациями современности.

Оформление альбома с собранными материалами, встреча с лидерами молодежных организаций города.

Тема 3.6. Мастерская журналистов.

Теория 2 часа. Обучение способам написания статей, оформлению, созданию заголовков.

Основные понятия-эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 4 часа. Упражнения- «Лист гласности», «Внимание, новости!».

Тема 3.7. Проблемные ситуации- как себя вести.

Теория 2 часа. Повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций.

Практика 2 часа. Упражнения- «Диалог», «Читаем человека как книгу», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория 2 часа. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 2 часа. Упражнения «Сказка про критику», тест «Мой уровень самокритичности».

Тема 3.9. методы релаксации.

Теория 2 часа. Знакомство с методами релаксации, восстановление эмоционального фона.

Практика 4 часа.

Раздел 4. «Развитие навыков эффективной коммуникации».

Тема 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.

Теория 2 часа. Основные понятия-конструктивное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, культура общения.

Практика 2 часа. Упражнения - «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 4.2. Навыки невербального общения.

Практика 2 часа. Упражнения - «Собеседование при приеме на работу», «Зеркало».

Тема 4.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.

Практика 2 часа. Упражнения- «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 4.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.

Практика 2 часа. Упражнения, тест, игра «Откажись!», памятка «Способы сказать нет!», «Рекламные ловушки», «Вредные советы».

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.

Практика 2 часа. Упражнения - «Составляющие конфликта», «Конфликт невербально», «Как избежать конфликта».

Тема 4.6. Уверенное поведение в общении.

Практика 2 часа. Диагностический тест «Насколько я уверен в себе», упражнения- «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 4.7. Навыки уверенного реагирования на критику.

Теория 2 часа. Основные понятия — отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, техника «Я- высказывание».

Практика 2 часа. Упражнения - «Предложение и отказ», «Два руководителя», «Имею дело с проблемами».

Тема 4.8. Навыки уверенного общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 4 часа- упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг и враг», «Общаемся с соседями».

Раздел 5. Игровое направление.

Тема 5.1. Актерское мастерство лидера.

Теория 1 час. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия — личность, потребность, общество, игра и реальность.

Практика 2 часа. Упражнения - «Моя цель», «Машина времени», «Весенний сад».

Тема 5.2. Коллективные игры в больших группах.

Теория 1 час. Формирование основных понятий коллективная игра, задача, цель.

Практика 4 часа. Разучивание коллективных игр «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живется», «Модные движения».

Тема 5.3. Интеллектуальный марафон.

Теория 1 час. Формирование положительного отношения к интеллектуальному труду.

Практика 4 часа. Упражнения - «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор».

Тема 5.4. Игротехники.

Теория 2 часа. Пояснить основное понятие игротехники, работать над созданием базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 4 часа. Упражнения - «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!».

Раздел 6. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 6.1. Самоопределение.

Теория 2 часа. Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия — физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение.

Практика 3 часа. Упражнения - «Лотерея», «Я- лидер».

Тема 6.2. Ответственность за свое будущее.

Теория 2 часа. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, Основные понятия — личность, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика 2 часа. Упражнения - «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь», дискуссия «Возможно ли себя изменить».

Тема 6.3. Стратегия успеха моей жизни (итоговое занятие).

Теория 4 часа. Осознание подростками необходимости планировать свою жизнь, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации. Основные понятия — индивидуальность, неповторимость, самоактуализация.

Практика 6 часов. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

1 год обучения

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1 16ч	18	3							
Раздел 2 22ч		15	18						
Раздел 3 42ч				18	13,5	9			
Раздел 4 26ч						9	16,5		
Раздел 5 19ч							3	13,5	
Раздел 6								4,5	12
Промежуточная (итоговая) аттестация								Зачёт	Деловая игра
Всего: 158ч	18	18	18	16	13,5	18	19,5	18	12

Список литературы

Литература для педагога.

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М.1991.
Еремин В.А. Улица — подросток-воспитатель. М,1991.
3. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. Полабиринтам души подростка. Минск. 1991.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.1999.
5. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л,1982.
6. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. Спб.1997.
7. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи- сущность, управление. Спб.1991.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие.2008. Конвенция о правах ребенка (1990 г.).
9. Концепция модернизации российского образования до 2010 г.
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
11. Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
12. Письмо Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 (приложение «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).
13. Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (2004 г.).
14. Федеральная программа развития образования на 2000–2005 г.
15. Федеральный закон о дополнительном образовании (2002 г.).
16. Федеральный закон об образовании (1992 г.).
17. Федеральный закон об общественных объединениях (1995 г.).
18. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка (1999 г.).
19. Анучина Л. Как построить соуправление // Народное образование. – 2002. – №7.
20. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. – Ярославль, 1991.
21. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. – Краснодар, 2000.
22. Бойко В.В. Общение и взаимодействие в процессе воспитания // Советская педагогика. – 1988. – №2.
23. Войтко В.И. Социально-психологические аспекты формирования активной жизненной позиции личности. – Киев, 1978.
24. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
25. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни / Под ред. А.Н. Тубельского. – М., 2003.
26. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб, 1995.

Для учащихся:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. Спб «Питер» 2007.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику.-

М.Владос,2006.

3. Жуганов А.В. Творческая активность личности-содержание,пути формирования и реализации.1991.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени.М.,1991.
5. Козловский О.В. Выбор профессии — методики,тесты,рекомендации, (библиотека выпускника),Донецк-ИЦ «Кредо»,2006.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
7. Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. – СПб, 2000 г .
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
9. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для студ. вузов по спец. «Журналистика» / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. – СПб., 2000.
10. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – М., 2003.
11. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы