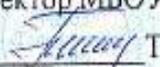


СОГЛАСОВАНО:
И.о. председателя Комитета
по образованию Усольского
муниципального района
Иркутской области

В.Н. Приходько

«08» 12 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»

Т.Н. Луценко
Приказ № 387 от 06.12. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Тельминская СОШ»
Протокол № 1 от 06.12. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Школа для всех и для каждого»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка о МБОУ «Тельминская СОШ».....	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	89
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы.....	91
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	92
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	94
4	Основные направления развития МБОУ «Тельминская СОШ».....	103
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	104
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	106
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	133
6	Механизм реализации Программы развития	133
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	135
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	136

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тельминская СОШ»)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;– Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Региональный уровень

– Государственная программа Иркутской области «Развитие образования в Иркутской области» на 2025 – 2030 гг., утв. Постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 года № 1025-пш.

– Региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

– Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

– Региональный проект «Содействие занятости» национального проекта «Образование».

– Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

– Региональный проект «Модернизация школьных систем образования Иркутской области» национального проекта «Образование».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие системы образования «Усольского района» на 2020-2026 годы, утвержденная постановлением администрации Усольского района Иркутской области от 01.11.2019 г №1104(в редакции от 03.10.2024 г. № 465).

- Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018 г. № 678-р.

– Устав МБОУ «Тельминская СОШ»

– Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Тельминская СОШ»

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Тельминская СОШ»

Цель программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. - Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система сетевого и партнерского взаимодействия с СУЗами, ВУЗами, другими

	<p>организациями и учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях, рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, активная позиция по здоровьесбережению. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Увеличение количества обучающихся - участников мероприятий ранней профориентации;
Разработчики	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Тельминская СОШ» № 205 от 27.06.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Луценко Т.Н., директор МБОУ «Тельминская СОШ»</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы:</p> <p><u>Первый этап (июнь – ноябрь 2024 г.) – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МБОУ «Тельминская СОШ» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - разработка плана мероприятий и программных проектов. <p><u>Второй этап (январь 2025 г. – декабрь, 2028 г.) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы; - Организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы ; <p><u>Третий этап (январь, 2029 г. – май, 2029 г.) – обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Тельминская СОШ» на следующий период.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. целевые субсидии, гранты.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Администрация МБОУ «Тельминская СОШ», педагогический коллектив, органы управления Педагогический совет, Управляющий совет, руководители проектов.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов - школьная библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр детских инициатив – актовый, спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка – столовая на 90 посадочных мест – медицинский кабинет, процедурная – школьный музей – информационно-техническое обеспечение учебного процесса <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все кабинеты подключены к интернету - система дистанционного обучения - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Одноклассники и др. - «Точка роста» естественно – научной и технической направленности - Кабинет химии - Оборудование по агробизнес образованию (дегидратор, сушилка для овощей, мини-экспресс лаборатория «Пчелка У», экспресс-тесты, 3D принтер, метеостанция)
Система контроля за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы МБОУ «Тельминская СОШ». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директором Школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю

	и общественности.
--	-------------------

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тельминская СОШ»)
ИНН	3840005673
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет по образованию Администрации Усольского муниципального района Иркутской области
Дата основания: указать	1991год
Юридический адрес: указать с индексом	665492, Иркутская область, Усольский район, р.п. Тельма ул. Советская 2-я, д.4,
Тел. указать, E-mail: указать	8(39543) 22 – 2 – 14, E-mail: telmaschool@yandex.ru , Сайт: https://telmaschool.gosuslugi.ru/
Лицензия (указать)	Лицензия серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015 года, регистрационный № 8637.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1.1. серия 74ПО1 № 00006188
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МБОУ «Тельминская СОШ» имеет два фактических адреса ведения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • 665492, Иркутская область, Усольский район, р.п. Тельма, ул. Советская 2-я, д.4; • 665460, Иркутская область, Усольский район, д.Сапиновка, ул. Лесная ,12-2;
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программа начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах реализуется универсальный профиль</p> <p>Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов (занятость в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности).</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная</p>

	технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.																							
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p> <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>На 01.09.2024 года в школе было 436 обучающихся. В 1-9 классах по 2 класса в параллели, 4 особых коррекционных класса для детей с ЛУО и УУО.</p> <table border="1" data-bbox="632 434 1406 987"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>185</td> <td>28</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>235</td> <td>42</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>436</td> <td>70</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>На 01.09.2024 года кадровый состав МБОУ «Тельминская СОШ» составляет 68 сотрудника, из них 40 педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, ученическое самоуправление; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, начальных классов, технического и эстетического цикла, психолого-педагогический консилиум; 	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	НОО	185	28	7	ООО	235	42	13	СОО	16	0	0	итого	436	70	20
Уровень образования	Количество обучающихся																							
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																					
НОО	185	28	7																					
ООО	235	42	13																					
СОО	16	0	0																					
итого	436	70	20																					

	Все го	ВКК	1КК	Выс обр	Ср. спец обр.
Администрация	3		2	3	
Учителя	32	4	18	24	8
Психологи	1			1	
Дефектологи	2		1	2	
Логопеды	1		1	1	
Соц.педагоги	1			1	
Библиотекари	1		1		1
Педагоги ДОП	2		1		2
Молодые специалисты	2			1	1

Почетные звания, награды:
«Отличник народного образования» - 1 чел.;
«Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.;
награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 чел.;
награждены Благодарностью Министерства образования РФ – 4 чел.;
Грамотой Министерства Образования Иркутской области – 3 чел.;
Благодарность Министерства Образования Иркутской области- 9 чел.
Знак отличия Министерства просвещения РФ-1 чел;

Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов -5 чел.;

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. В 1-11 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе Обучение ведется в одну смену. В учебном году четыре четверти. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные</p>
--	--

	<p>недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <table border="1" data-bbox="692 439 1434 929"> <thead> <tr> <th>Категории семей</th> <th>Июнь 2024 г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Неблагополучные семьи</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Группа риска</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Опекаемые дети</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Многодетные семьи</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>Малообеспеченные семьи</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Внутришкольный учёт</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ОДН</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>КДН</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <p>МБОУ «Тельминская СОШ» расположена в центре рабочего поселка, в районе, где находятся такие культурно-просветительские учреждения, как поселковая модельная библиотека, детская школа искусств, ДК «Юность», МДОУ №10 «Семицветик» и спортивный клуб «Титан». Поэтому школа, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе проводятся праздники, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для детей, проводятся спартакиады.</p> <p>Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся Дни открытых дверей, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.</p> <p>С детским садом ведется работа по преемственности. Составлены планы совместной работы. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия. На безвозмездной основе с февраля по июнь в школе функционирует «Школа будущего первоклассника». Проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих</p>	Категории семей	Июнь 2024 г	Неблагополучные семьи	0	Группа риска	2	Опекаемые дети	28	Многодетные семьи	88	Малообеспеченные семьи	54	Внутришкольный учёт	3	ОДН	3	КДН	0	Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании	380
Категории семей	Июнь 2024 г																				
Неблагополучные семьи	0																				
Группа риска	2																				
Опекаемые дети	28																				
Многодетные семьи	88																				
Малообеспеченные семьи	54																				
Внутришкольный учёт	3																				
ОДН	3																				
КДН	0																				
Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании	380																				

	<p>первоклассников. В период работы летней оздоровительной кампании на базе школы создаются отряды, в которые входят дети от 6,5 лет.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с поселковой модельной библиотекой. Совместно проводятся мероприятия. Библиотека предоставляет школьникам материал для подготовки рефератов, докладов, проектов.</p> <p>Школа организует работу с Советом по защите прав несовершеннолетних при администрации Тельминского МО. Разработан план совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.</p> <p>Осуществляя нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, школа взаимодействует с Советом женщин и Советом ветеранов поселка. Проводятся беседы, встречи, трудовые десанты, реализуются проекты по благоустройству территории поселка, ведется сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла поселка, собирается материал по истории поселка, о его жителях, который находит отражение в экспозициях школьного музея, участниках СВО. Школой разработаны туристические маршруты, квест - игра по истории родного поселка. Проводятся экскурсии для жителей района, поселка, близ лежащих городов.</p>	
	<p>Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2024</p>	<p>Грамота финалиста</p>
	<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Зеркало природы» январь 2024г</p>	<p>Диплом Гран-При Диплом 2 степени</p>
	<p>Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255 – летнему юбилею Ивана Андреевича Крылова «Великий мастерище», 2024</p>	<p>диплом 1 место диплом 3 место</p>
	<p>Областной Пасхальный театральный фестиваль детских и юношеских самодеятельных коллективов г. Иркутск 2024 г</p>	<p>Грамота министерства культуры Иркутской области</p>
	<p>Региональный конкурс Иркутской области, посвященный Всемирному дню снега и Международному дню зимних видов спорта «Озорная зима», 2024 г</p>	<p>Призер</p>
	<p>Фестиваль «Театральное созвучье».</p> <p>Диплом 1 степени победитель в номинации «Лучший спектакль по итогам зрительского голосования», «Лучший актёрский ансамбль» Победитель конкурса «Самый титулованный коллектив», 2024 г.</p>	

Конкурс «Лучшая школьная газета - 2024» в XII районном фестивале детской школьной прессы «Усольские огоньки»2024 г.	диплом 2 степени
Районный конкурс на лучший видеоролик «Приглашение на выборы президента РФ» (март, 2024 г.)	Диплом 1 степени
Районный фестиваль – конкурс «Подари улыбку миру» посвященного году семьи в России(апрель, 2024 г.)	диплом 3 место Диплом Лауреата 2 степени
НПК «Юниор»,2024 г	Диплом 2 степени
Районный конкурс на противопожарную тему «Неопалимая купина",2024 г.	Грамота, 1 место Грамота 2 место
Районные соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников Усольского района,2024 г.	3 место
Районные соревнования по волейболу среди юношей в зачет Спартакиады школьников Усольского района (март, 2024)	2 место
Муниципальный конкурсе туристских проектов, (май-сентябрь 2023г.)	Победители районного конкурса
3-ий районный интеллектуальный кубок «Сириус-22», 13.12.2022 г	1 место. Победители
Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре2024 г	диплом победителя
Муниципальный этап ВСОШ по истории,2024 г	диплом призера
Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку,2024	диплом призера
Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре,2024 г.	диплом призера

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» баллов из 53, уровень «средний», разрыв 19 баллов) КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.				<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.				<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных

					<p>учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

					<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

				<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

					<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),

					сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять

					<p>спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
				<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

					<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

					<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</p> <p>КРИТЕРИЙ « Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</p>					
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-
--	--	-------------------------------------	--	--	---

					<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
				<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

					<p>мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам

					<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» баллов из 24, уровень «средний», разрыв 8 баллов) КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.				<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). 	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 	

				употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация			Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>		<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

					<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла) КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»				
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

		реализуются по 4-5 направленностям		<p>общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

					использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с

					<p>учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

					<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

					творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

					творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

				<p>ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
			<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции

<p>мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>				<p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ

				<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»</p>					
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по

			<p>деятельности хоровой тематики.</p>	<p>профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

					<p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» баллов из 22, уровень «средний», разрыв 7 баллов) КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »</p>					
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и

					<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия			Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными

					<p>документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации

			команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-

					<p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. 	
			Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 	
			Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». 	

				<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

				<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их
--	--	--	--	--	--

					<p>значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
				В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

					организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

				школьного военно-патриотического клуба.	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (12 баллов из 14, уровень «высокий» разрыв 2 балла) КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»					
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Нет		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений

	<p>рамках чемпионатов Абилимпикс</p>				<p>педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

					<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »					
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

					<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по
--	--	--	--	--	---

					<p>выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧУТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»					
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах

					<p>и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--

					<p>плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

					<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по
--	--	--	--	--	--

					дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в

					<p>формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» баллов из 19 уровень «средний», разрыв 3 балла) КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»					
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

				<p>научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых

				соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в 	

					<p>группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
<p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» баллов из 21, уровень «средний», разрыв 8 баллов) КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»</p>					
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

				формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

			организации на платформе Сферум.	
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового

			по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,

			<p>чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
			<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

					поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

				обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»					
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

		информационный центр		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и 			

			школьного библиотечного информационного центра.	инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 40 баллов.

По итогам проведенной самодиагностики в МБОУ «Тельминская СОШ» выявлены дефициты:

1. Отсутствие системы работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкий показатель победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17баллов (средний уровень), это максимальный показатель среднего уровня. Предполагаем перейти на следующий высокий уровень и достичь 20 баллов.

По итогам проведенной самодиагностики в МБОУ «Тельминская СОШ» выявлены дефициты:

- 1.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 29 баллов.

По итогам проведенной самодиагностики в МБОУ «Тельминская СОШ» выявлены дефициты:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. (6 направлений).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 19 баллов.

Воспитательный процесс в школе направлен на развитие личности, создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и окружающей среде.

По итогам проведенной самодиагностики в МБОУ «Тельминская СОШ» выявлено минимальное количество дефицитов:

1. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в связи с отсутствием специалистов, оборудования)
2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 14 баллов, т.е практически достигли максимального уровня.

По итогам самодиагностики выявлен дефицит:

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Отсутствие участников данного конкурса.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 26 баллов. Школа по данному показателю находится на грани перехода в базовый уровень, в связи с этим выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций,
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень) это максимальный показатель среднего уровня, Школа этого уровня достигла, планируем двигаться дальше .на высокий уровень и достичь 17 баллов из 18. .

По итогам проведенной самодиагностики выявлены дефициты:

1. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям
- 2.Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 13баллов из 15 на среднем уровне и выявлен следующий дефицит:

1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами появления дефицитов МБОУ «Тельминская СОШ» является не соответствие штатного расписания в отношении административного персонала, узких специалистов и контингента школы, большая учебная нагрузка учителей, нехватка учебных кабинетов, помещений, т.к. увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, для их обучения организуются отдельные классы, предоставляются отдельные помещения, отсутствие целенаправленной работы по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточная квалификация педагогических кадров по работе с одаренными детьми, профессиональное выгорание.

Предполагается сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам самодиагностики МБОУ «Тельминская СОШ» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (149 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились наиболее "проблемные зоны" в развитии и функционировании МБОУ «Тельминская СОШ» - это "Знание: образовательный процесс", "Воспитание", "Здоровье", "Учитель. Школьная команда". Данные направления являются приоритетными в деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития на 2024-2028 г.

МБОУ «Тельминская СОШ» набрала по самодиагностике 149 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 172 балла (средний уровень).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 34	<p style="text-align: center;">Высокий, 40</p> <p>Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Организована система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области реализации рабочих программ, трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Здоровье	Средний, 16	<p style="text-align: center;">Средний, 20</p> <p>Разработана единая программа здоровьесбережения.</p> <p>Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Расширен выбор видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ, вовлечено большее количество детей, родителей и работников школы к участию в мероприятиях ШСК, ВФСК ГТО.</p>

3	Творчество	Высокий, 25	Высокий, 27 Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей через сетевое взаимодействие. Повышена эффективность системы дополнительного образования.
4	Воспитание	Средний, 15	Средний, 18 Увеличены направления воспитательной работы, разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма (в рамках сетевого взаимодействия). Привлечено большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организована открытость, системность в работе с родителями.
5	Профориентация	Высокий, 12	Высокий, 13 Обеспечено информирование, подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 17	Средний, 23 Разработаны планы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно - практических конференциях по обмену опытом. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов через выявление профдефицитов по результатам диагностики профессиональных компетенций с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника, совершенствование системы наставничества, повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	Средний, 16	Высокий, 17 Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов, зонирование кабинета-психолога.
8	Образовательная среда	Средний, 13	Средний, 14 Обеспечен доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа», организовано знакомство педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», Обновлены правила по использованию мобильных устройств и устройств связи.
	ИТОГО	Средний, 149	Средний, 172

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

В ходе проблемно-ориентированного анализа по магистральным направлениям и ключевым условиям были выявлены **сильные и слабые стороны** образовательной организации:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена и действует система работы с детьми с ОВЗ; • Все выпускники 9,11 классов получают аттестаты; • 100% обеспеченность учебниками; • Все педагоги школы проходят курсовую подготовку по ФОП и обновленным ФГОС. • реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; • Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенная система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ • Недостаточная организация вовлечения обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования • Организация взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение мотивации обучения • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • Профессиональное выгорание

	<p>психологическую, дефектологическую, социальную помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны регламентирующие деятельность школы 	ЛА	<p>олимпиадное движение школьников и низкий уровень подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устаревшая компьютерная техника, которая медленно работает или не поддерживает современные программы, что затрудняет организацию качественного дистанционного обучения. 	<p>педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе медицинского работника (по договору о сотрудничестве). • Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных 		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. • Невысокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы здоровьесбережения; • Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового 	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная занятость спортивного зала 6 дней в неделю, несоответствие его стандартам. • Негативное влияние социума электронные сигареты и употребление ПАВ;

	<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания • организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; района. 	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся, работников школы к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” • Отсутствие системы работы по популяризации спорта среди обучающихся, родителей, работников школы; 	<p>образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
--	---	--	--	--

			индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • Функционирование школьного театра, музея, медицентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором, другими творческими объединениями • Недостаточная квалификация педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей • Популяризация участия в проектной деятельности • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров • Негативное влияние социума
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Существующие в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развито 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бурный рост различных

	<p>традиции. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • Работают службы сопровождения; служба медиации; • Осуществляется внеурочная деятельность • Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма.); • Участие обучающихся в волонтерском движении; 	<p>социальное партнерство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом, родителями. 	<p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» • Организация профориентационной работы • Наличие соглашений с 	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования потенциала родителей, предприятий области, района и поселка в целях профориентации детей; • Соглашение с партнерами-предприятиями, 	

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 		<p>организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Организаций высшего с среднего профессионального образования; 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ИРО), Академия Просвещения); АНО ДПО «САРКО» • Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Нет заместителя по методической работе. • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • Стимулирование педагогических работников; • Участие педагогов в конкурсном движении; • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение педагогических кадров • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	<p>материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности (педкласс) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах • Профессиональное выгорание; • Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами 	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение 	
--	--	--	---	--

			<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение образовательных пространств, отсутствие зон отдыха и эмоционального восстановления для педагогов • Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся с ОВЗ • Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие подключения к сети 	<ul style="list-style-type: none"> • Менее 95% 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремительное

<p>среда</p>	<p>Интернет в каждом учебном кабинете</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется модель «Школа полного дня». • Доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с; освещение деятельности школы в соц сетях, на сайте Школы, СМИ; • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного 	<p>педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной систем</p>	<p>деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; 	<p>устаревание оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--------------	--	--	---	--

	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»			
--	--	--	--	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать изменения школы, но для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы; необходимо ввести должность заместителя директора по методической работе.
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, формированию управленческих и профессиональных компетенций педагогических работников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы, проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

4. Основные направления развития МБОУ «Тельминская СОШ» по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «Тельминская СОШ», чтобы быть современным, востребованным и открытым

образовательным пространством для успешного развития.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности	Результат действий
Знание	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов обучающимися в профессиональном самоопределении. Изучение потребности и организация углубленного изучения отдельных предметов. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Протоколы родительских собраний, диагностик и результаты их проведения, график курсовой подготовки педагогов
	Разработка плана подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского, повышение мотивации обучающихся.	план
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского, с использованием сетевого партнерства с СУЗами, ВУЗами.	план
	Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации.	План семинаров, конференций
Здоровье	Разработка единой программы здоровьесбережения.	программа
	Привлечение обучающихся и родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во ВФСК «ГТО».	план
Творчество	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор

	Разработка программ дополнительного образования по всем направленностям.	программы
Воспитание	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, школьного туризма, работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия».	график курсовой подготовки
	Развитие механизмов взаимодействия с семьей.	План мероприятий
Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках, обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	план профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	Организация проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению., разработка ИОМ. Повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.	ИОМ педагогов, график повышения квалификации, положение о стимулирующих выплатах, план методической работы.
Школьный климат	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов, обучающихся, зонирование кабинета психолога.	Проект по созданию зоны отдыха
Образовательная среда	Обеспечен доступ к образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», организовано знакомство педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Рассмотрение и обновление правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»,	Положение, обновление материально-технической базы

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

С целью ликвидации выявленных дефицитов, решения задач дальнейшего развития образовательной организации коллектив и администрация МБОУ «Тельминская СОШ» планирует выстроить работу, направленную на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию через реализацию проектов:

Знание

Проект «Знание: качество и объективность»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), максимальная успешность каждого обучающегося.2. Повышение качества подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.3. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.4. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.5. Развивать функциональную грамотность обучающихся.6. Совершенствовать качество подготовки обучающихся к ВсОШ, конкурсам.7. Внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам района и города.8. Совершенствовать систему деятельности школы, как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none">1. Позитивная динамика качества обученности учащихся.2. Сохранность контингента.3. Единое образовательное пространство, удовлетворяющее современным требованиям.4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.5. Увеличение доли обучающихся по ИУП (ОВЗ, одаренные)6. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.7. Функциональная грамотность обучающихся.8. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.9. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.10. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.11. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.

	<p>12. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях.</p> <p>13. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.</p> <p>14. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.</p> <p>15. Увеличение количества социальных партнёров.</p>
Целевые индикаторы:	<p>1. Повышение процента успеваемости - до 100 %.</p> <p>2. Повышение процента качества обученности с 24% до 33 %. К концу реализации программы повысить процент качества обученности с 24% до 33%. Для определения качества обученности будут оцениваться метапредметные компетенции, такие как, умение решать практико-ориентированные задачи, комплексный анализ текста</p> <p>3. Повышение процента учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. К концу реализации программы увеличить количество участников в предметных олимпиадах с 38% до 45%, а участие детей с ОВЗ в олимпиадах — с 14% до 20%. (всероссийская олимпиада школьников, дистанционные предметные олимпиады)</p> <p>4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА. По итогам ГИА к концу реализации программы повысить средний балл по русскому языку с 3,1 до 3,3 и по математике с 2,8 до 2,9.</p> <p>5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. К концу реализации программы увеличить количество учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, с 10 до 30 человек. (научно-исследовательские проекты, социальные проекты, творческие проекты и т.д.)</p> <p>6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов. К концу реализации программы увеличить количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) с 25 до 37 человек, и с 4 до 10 человек на муниципальном этапе.</p> <p>7. Определение выпускников, продолжающих дальнейшее обучение в ВУЗах. Среди выпускников 2029-2030 учебного года добиться поступления 50% на бюджетной основе в ВУЗы.</p>

Реализация проекта

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
-------	-------------------------	------	---------------

1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	ежегодно	директора по УВР
2	Реализация альтернативных форм обучения: <ul style="list-style-type: none"> • очно-заочное обучение; • индивидуальное обучение; • дистанционное обучение 	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР
3	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2024-2028 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.
4	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФООП на всех уровнях	2024-2028 гг.	Педагог-психолог, администрация школы
5	Создание единого образовательного пространства школы.	2024-2028 гг.	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
6	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2024-2028 гг.	Педагоги школы
7	Совершенствование проектной и исследовательской деятельности	2024-2028 гг.	Педагоги школы
8	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадам.	2024-2025 гг.	Администрация и коллектив школы
9	«Интеллектуальные игры»	ежемесячно	Учителями предметники, заместители директора, педагог-библиотекарь

10	Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся (углубленное изучение отдельных предметов)	2024-2027	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР
11	Стажировки учителей – предметников на базе других ОО, коуч обучение	2024-2028	Заместитель директора по УВР, руководитель методической работой
12	Организация методической, инновационной работы в ШМО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения. Трансляция опыта работы педагогов, в том числе по обучению детей с ОВЗ	2025-2028	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
13	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	постоянно	Педагоги, педагог- психолог, зам.директора по УВР
14	Развитие системы инновационной деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах • организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах 	2025-2028	Администрация, УС, руководители ШМО, руководитель экспериментальной площадки (ресурсного центра),
15	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> • участие во внеклассных мероприятиях разного уровня • участие в фестивалях разного уровня 	По отдельному плану	Зам. Директора по УВР, педагоги

16	Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы: <ul style="list-style-type: none"> • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; • оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием; 	2024-2028	директор, заведующие учебными кабинетами, мастерскими, педагог-библиотекарь, педагоги ДО
17	Мониторинг материально-технического обеспечения школы	2024-2028	Заведующий хозяйством
18	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2024-2028	Директор, администрация
19	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	2024-2028	Директор, администрация

2. Здоровье.

Проект: «Здоровая школа – счастливый ученик!»

Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор школы.	
Цель:	создание социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка единой программы здоровьесбережения 2. Применение лично-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся 4. Увеличение количества детей и родителей участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдаче норм ГТО 5. укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением; 6. организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. 7. формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета; 8. создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе; 9. использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик. 10. <i>Требования к обучающимся:</i> личностная мотивация здорового образа жизни; гигиеническое поведение; освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом; нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях. 11. <i>Роль родителей:</i> создание условий для поддержания здоровья ребёнка; организация здорового образа жизни собственного ребёнка; формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; 2. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью; 3. наличие общей и оздоровительной инфраструктуры; 4. обеспечение двигательной активности обучающихся; 5. улучшение качества школьного питания; 6. совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса); 7. повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников; 8. увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом 9. увеличение количества обучающихся, имеющих высокие результаты по ГТО. 10. расширение сетевого взаимодействия для расширения спектра услуг по реализации здоровьесбережения.
Целевые	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.

индикаторы:	2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 15% до 25% от общей численности обучающихся. 3. Увеличение количества школьников, работников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта до 40% (школьников) и до 10% (работники школы).
-------------	--

Реализация проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2024-2028	Классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - зарядка до занятий.	2024-2028	Медицинский работник, зам. директора по УВР, педагог-организатор
4	Классные часы по ЗОЖ	По четвертям	
5	Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», - «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятость обучающихся в спортивных секциях»;	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
7	Привлечение родителей к общешкольным	Ежегодно	Педагог – организатор, классные руководители

	оздоровительным мероприятиям		
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	Постоянно	Директор, мед.работник, социальный педагог
10	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации	в течение учебного года	Медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2024-2028 в течение учебного года	Педагог-психолог
12	Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам	2024-2028 в течение учебного года	Социальный педагог
14	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Постоянно	Педагог- организатор
15	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	2024-2028 в течение учебного года	Социальный педагог
16	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
17	Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете	Постоянно	Классные руководители
17	Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости детей,	Постоянно	Социальный педагог

	состоящих на учете.		
18	Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.	Постоянно	Педагог- организатор, классные руководители
19	Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению.	Постоянно	Зам. директора по УВР
20	Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников	Постоянно	Социальный педагог
21	Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящимися в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
22	Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	В течение учебного года	Учителя физической культуры
23	- Организация работы спортивных секций; - общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; - Акции здоровья	2024-2028	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
25	Выпуск информационного листка спортивных событий в школе	В течение всего периода	Педагог- организатор, социальный педагог

Творчество

Проект: «Я – человек! Я – гражданин! Я – личность! »

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, директор школы.

Цель:	Развитие талантов, воспитание и социализация школьников.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся; 2. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих конкурсов, фестивалей.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами; - расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся старших, средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов. - реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов; - внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения; - создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.
Целевые индикаторы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников в творческих конкурсах (из постоянного контингента) до 10%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность на уровне школы, поселка, района от 30% до 40% от общей численности обучающихся. 3. Увеличение количества школьников - призеров конкурсов творческой направленности, участников творческих фестивалей до 20 %.

Реализация проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Патриотическое воспитание в ходе к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1	Концерты, фестивали творчества, акции «Знамя Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, в районных, областных, поселковых смотрах – конкурсах	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

3	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
4	Школьные конкурсы чтецов и участие в районных конкурсах детского творчества	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5	Посещение ветеранов, детей войны на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны. Военных действий, детей войны	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
7	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 – 2025 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
8	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях-героях России, области, района, поселка	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
9	Участие в акции «Вахта памяти»: - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - линейки, посвященные памятным датам и в истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
10	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
11	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2023-2026 г., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
12	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и	2023-2026 г.,	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

	осуществлению патриотического воспитания обучающихся	ежегодно	
13	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с призывниками; - с творческими людьми	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
14	Участие в поселковом конкурсе-фестивале «Лики Победы»	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
15	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
16	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
17	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
18	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			
19	Участие в муниципальных военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах, посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
Организация цикла тематических выставок			
20	«Моя малая родина» выставка рисунков	2023-2026 гг.,	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

		ежегодно	
21	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
22	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
23	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; День памяти и скорби от рук террора	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
24	Встречи с представителями военных профессий	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
25	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Участие в школьных, муниципальных спортивных играх и соревнованиях			
26	Участие в спартакиаде допризывной молодежи	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
27	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, методист
28	Турниры по настольному теннису, мини-футболу	2023-2026 гг.,	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя физической культуры

		ежегодно	
29	Проведение спортивных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, празднованию Победы.	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя физической культуры
Проведение экскурсий патриотической направленности			
30	Экскурсии по памятным местам поселка, муниципального образования, области	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
31	Посещение историко-краеведческих музеев	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
32	Посещение музея Победы г.Ангарска	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Организационная работа			
33	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2023-2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
34	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	2023-2026 гг., ежегодно	Педагог - организатор, учитель ОБЖ
Организация цикла тематических мероприятий			
35	Беседы о причинах пожаров, о правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения, в том	ежегодно	Ответственные за безопасность, классные руководители
36	Упрощенные пожарные эстафеты (преодоление препятствий) - уроки физкультуры 1-11 классы	ежегодно	Ответственные за безопасность, учителя физической культуры
37	Эвакуация из зданий на «случай пожара»	Ежегодно	Ответственные за безопасность, классные руководители

Воспитание

Проект: «Новые возможности для каждого»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.	
Цель:	Раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у субъектов образовательной деятельности, потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности. 3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм. 4. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся. 5. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий. 6. Совершенствование деятельности ученического самоуправления.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума). 2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства. 3. Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование. 4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования. 5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. 6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности. 7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению. 8. Развитие детско-юношеских объединений: «ЮИД», «ДЮП», военно- патриотического клуба «Юнармеец», спортивно клуба «Славяне», пионерской и комсомольской организаций, Педагогического отряда «Улыбка», школьного пресс-центра газеты «Разные разности», «Музееведение», Умелец и др. 9. Совершенствование сетевого взаимодействия с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
Целевые	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 90%

индикаторы:	<p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 50% учащихся.</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>10. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
-------------	--

Реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	2024	зам. директора по ВР, по УВР
2.	Реализация рабочей программы Воспитания	2024-2028	Педагоги, зам. директор по ВР
3.	Разработка и внедрение в педагогическую практику программ дополнительного образования технической и краеведческой направленности	2024-2028	Педагоги дополнительного образования

5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся.	2024-2028	Зам. директора, руководители МО, педагог-библиотекарь
	Совершенствование системы работы классных руководителей	2024-2028	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению. Внедрение в педагогическую практику	2024-2028	Классные руководители
7.	Проведение Дней творчества, труда и искусства (Образовательное событие)	Ежегодно март-май	Учителя эстетического цикла, педагоги дополнительного образования
8.	Активизация работы по проектам: <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший класс года»; • «Лучший спортсмен »; • «Самый классный классный» и др. 	2024-2028	Директор, заместители директора, классные руководители
9.	Пополнение экспозиций школьного музея	2024-2028	Директор, руководитель музея
10.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2024-2028	Заместители директора, социальный педагог, психолог
12.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	Директор, зам. директора, школьный фельдшер, педагог-организатор
13.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения	2024-2028	Заместитель директор по ВР, Управляющий совет школы
14.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках профилактических бесед поведения подростков	2024-2028	заместители директора, социальный педагог

15.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2024-2028	Зам. директора по ВР
16.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2024-2028	Зам. директора по ВР
17.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2024-2028	Администрация школы
18.	Организация тесного сотрудничества с ведущими специалистами ФГБУ «Россельхозцентра» по Иркутской области, ведущими предприятиями Усольского района, аграрными учебными заведениями.	2024-2028	Зам. директора по УВР, ВР
19.	Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров – СПО.	2024-2028	Зам. директора по ВР
20	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах расширения образовательных услуг, реализации образовательных программ.	2024-2028	Администрация

5. Профориентация

«Билет в будущее»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе	
Цель:	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3..Создание условий для подготовки и участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках, обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 5. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Целевые индикаторы:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; не менее 3-х 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН ; ВУЗ и ССУ, предприятиями района, области. (не менее 25 чел) 3.Участие обучающихся в конкурсах профмастерства. 4. Количество обучающихся участвующих в профпробах.(до 90 % от общего числа обучающихся 7-11 классов)

Реализация проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Вебинары и онлайн-курсы по карьерным стратегиям.(«Проектория», проект «Билет в будущее»)	2024-2028	Зам директора по ВР, по УВР, директор
2	Активное участие обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях, КФХ, СПО, ВУЗы	2024-2028	Зам директора по ВР, по УВР, директор
3	Школьный педотряд «Улыбка», взаимодействие с ВУЗами, ССУ педагогической направленности	2024-2028	Зам директора по ВР, по УВР
4.	Тренинги по тайм-менеджменту, стрессоустойчивости и эффективному планированию времени.	2024-2028	Педагог-психолог
5	Ярмарки вакансий и дни открытых дверей в компаниях.	2024-2028	Классные руководители, родители, зам директора по ВР
6	Курсовая подготовка педагогов по подготовке обучающихся к профессиональным конкурсам	2024-2028	Педагоги школы, зам.директора по УВР
7	Фестиваль профессий.(общешкольное мероприятие)	2024-2028	Зам.директора по УВР, ПДО
8	Мастер-классы от специалистов разных отрасей	2025-2028	Родительский комитет, зам.директора по ВР
9	Индивидуальные консультации с психологами и карьерными коучами.	2024-2028	Педагог-психолог, учителя
10	Экскурсии на предприятия и организации	2025-2028	Педагог-организатор зам.директора по ВР,
11	Профориентационные игры и квесты	2025-2028	Педагог-организатор, зам.директора по ВР
12	Практические занятия по составлению резюме и прохождению интервью.	2025-2028	Педагоги школы,

6.Учитель. Школьная команда.

«Современный учитель»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор	
Цели :	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения, освоения инструментов ЦОС.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся на основании диагностики профдефицитов. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, обеспечение методического сопровождения по использованию ЦОС. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, разработка ИОМ. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества . 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий и повышение мотивации для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему

	<p>управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС.</p> <p>5. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Повышение качества образования за счет использования современных технологий</p> <p>7. Формирование активной и сплоченной школьной команды педагогов.</p>
<p>Целевые индикаторы:</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Удержать 100% укомплектованность педагогическими кадрами к концу реализации программы</p> <p>2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов. Трудоустроить до 5 молодых специалистов к концу реализации программы и обеспечить сохранение не менее 100% из них в течение трех лет.</p> <p>3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Повысить квалификационную категорию 40% педагогических работников. 90% педагогических работников продолжат повышение квалификации через курсовую подготовку по предметной, воспитательной области и ОВЗ к концу реализации программы.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Охватить адресным методическим сопровождением 30% (12 человек) педагогических работников, нуждающихся в этом, к концу реализации программы. Помощь в подготовке к аттестации, оказание адресной методической помощи в подготовке конкурсных материалов, наставничество молодых специалистов.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Вовлечь 5 педагогических работников в программу «Наставничество» в качестве наставников и 5 педагогических работников в качестве наставляемых к концу реализации программы</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Увеличить число педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) до 10 человек к концу реализации программы.</p> <p>7. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. Проводить мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников ежегодно с использованием анкетирования, собеседования и др с целью выявления и решения выявленных затруднений через составление ИОМ для учителей.</p>

Реализация проекта

1	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация педагогических работников	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	постоянно	Зам. директора поУВР
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	постоянно.	Зам. директора по УВР
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов	2024-2028	Зам. директора поУВР
5.	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги
6.	Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2024-2025	Директор, зам директора по УВР, профсоюз

8.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию требований ФГОС	2024-2028.	Директор, Зам директора поУВР
9.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2024-2028.	Директор, Зам. директора поУВР педагоги
10.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2024-2028.	Зам. директора поУВР
11	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	2024-2028.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
12.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности(самообразование)	2024-2028.	Директор, зам.директора по УВР,руководители ШМО

7.Школьный климат «Комфортная среда»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор	
Цель :	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.

	7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки и зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для детей (сенсорная комната). 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Укомплектованности кадрами психологической службы. 100% 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 100% 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 100% 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 50% 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.(результаты анкетирования) 90% 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.(результаты анкетирования).95%

Реализация проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ремонт и обновление помещений школы.	2024-2028	Завхоз, директор
2	Обустройство зон отдыха и релаксации для детей и педагогов (например, уголков чтения, игровых зон, зон отдыха).	ежегодно	Завхоз, директор, педагоги школы, родители

3	Озеленение школьной территории	ежегодно	Завхоз, директор, педагоги школы, родители
4	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)	2024-2028	Зам директора по УВР
5	Работа консультационного центра «УСПЕХ»	2024-2028	Социально-психологическая служба, педагоги
6	Организация коворкинга в образовательной организации (коворкинг зоны)	2024-2028	Директор, зам.директора по УВР

8.Образовательная среда.

«Создание условий»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР,ВР, директор	
Цель :	1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи:	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты:	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.(количество приобретенного оборудования) 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум

Целевые индикаторы:	1. Оснащение IT-оборудованием (количество приобретенного оборудования) 2. Высокоскоростной интернет (наличие) 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум. (Педагоги-
---------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий поселка. района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей и здоровья обучающихся, совершенствования системы образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛА по работе с детьми ОВЗ,	Имеются, но не по всем направлениям, требуют	Время и оплата	МЗ

	ВСОКО, о средствах связи	доработки		
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты-22	Учебные кабинеты для организации образовательного процесса, оборудования кабинета психолога с зонированием, учительская.	Реконструкция школьных помещений, МЗ
	Обновление компьютерного парка	56	Ноутбуки для кабинета информатики, учебные кабинеты	Субвенция, МЗ
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности,	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ, субвенция
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства (для детей с ОВЗ-сенсорная комната, зоны отдыха для педагогов, зонирование кабинета психолога)	Внебюджетные средства	Сенсорная комната, организация зоны отдыха для педагогов, детей	МЗ, грант

5. Иное (при необходимости)			
-----------------------------	--	--	--

7. Показатели эффективности реализации Программы.

Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости .
2. Процент качества обученности.
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности;
10. Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, систематически занимающихся спортом;

Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количества социальных партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей сайта школы, участников Сферум, ФГИС «Моя школа».

Уровень мастерства учителей:

1. Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
2. Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
3. Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
4. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы.
6. Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.
7. Процент учителей систематически повышающих свою квалификацию.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.г)	Фактическая дата (дд.мм.г)	Измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; (ЗНАНИЕ)						
Разработка и утверждение ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФОП, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	До 02.09.2024		наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Сентябрь 2024		Наличие	ЛА, положения	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно новых ФГОС)	02.09.2024		Наличие	Банк образовательных рабочих программ, методических разработок, пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Обновить школьную систему ВСОКО	Сентябрь 2024-январь 2025		Наличие скорректированного положения, плана	Положение по ВСОКО	Рабочая группа	Зам.директора по УВР

Изучение потребности и проведение разъяснительной работы с детьми и родителями по углубленному изучению отдельных предметов на параллели	2024-2025		Положительный результат выбора предметов	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)	Рабочая группа	Зам.директора по УВР, педагог психолог
Разработка ЛА по обучению детей с ОВЗ	2024-2025		Наличие необходимых ЛА	Положение по работе с детьми с ОВЗ	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Июнь 2024-2025		Наличие удостоверения ПК	Удостоверения ПК	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Разработка программы по работе с одаренными детьми	2024-2025		наличие	программа	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
<p>2 задача: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; (ВОСПИТАНИЕ)</p>						
Корректировка программы воспитания	До 2 сентября 2024		наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа, педагог-организатор	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания	Сентябрь-декабрь-	Ноябрь 2024	Наличие сертификатов	Сертификаты о повышении квалификации	Педагоги, администрация, классные руководители	Зам.директора по ВР
Разработка нормативной документации военно-патриотического клуба (Положение, программа, план работы и др.), привлечение детей.	Сентябрь 2024 г		наличие	Положение, программа, план работы клуба	Рабочая группа	Руководитель клуба

Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2025		наличие	Программа	Рабочая группа	Зам.директора по ВР
Развитие сетевого взаимодействия по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования(школьный туризм)	2025-2028		Наличие договоров	Договора о сотрудничестве	Директор, зам.директора по ВР	Директор
3 задача: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;						
Разработка единой программы здоровьесбережения.	2024-2025		Наличие программы	Программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Зам.директора по УВР, ВР, Педагог-психолог
Проведение мониторинга участия обучающихся, родителей в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	2024		Участие обучающихся, родителей в спортивных мероприятиях	справка	Зам по ВР, кл.руководитель	Педагог-организатор
Привлечение обучающихся и родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во ВФСК «ГТО».	2024-2025		Наличие плана	План мероприятий	Учителя физкультуры, организатор	Зам.директора по ВР
4 задача: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) (ТВОРЧЕСТВО)						
Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности)	2024-2025		Наличие	программа	Педагоги ДО	Зам.директора по ВР
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2028		Наличие договора	Договор о сотрудничестве	Директор, зам.директора по ВР	Директор

5 задача: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути (ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)						
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках,	2024-2028		Наличие	План работы по профориентации	Ответственный за профориентацию	Зам.директора по ВР
Обеспечение подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.(подготовка педагогов, курсы, стимулирование)	2025-2028		Наличие плана	План работы по подготовке к конкурсу	Руководитель педотряда	Зам.директора по ВР
6 задача: поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.						
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностики)	2025		Диагностики	График проведения диагностик	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2028		Наличие сертификатов	Сертификаты о повышении квалификации	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
Повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.	ежегодно		стимулирование	Разработка положения	Педагоги	Зам. Директора по УВР
7 задача: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата (ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ)						
Зонирование кабинета психолога	2025-2026		Наличие зонирования	Открытие кабинета	Педагог-психолог	Директор, зав.хозяйством

Создание зоны отдыха для педагогов	2025-2026		Наличие зоны отдыха	Зона отдыха	Коллектив школы	Директор, зав.хозяйством
8 задача: создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды						
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС педагогических работников и администрации.	2024-2025		План семинаров	Сертификаты повышения к	Педагоги, родители, обучающиеся	Директор, учитель информатики.
Обновление положения о пользовании мобильными телефонами.	2024	Сентябрь 2024	Наличие	Положение	Рабочая группа	Директор школы.

