

Согласовано:
Председатель Комитета
по образованию МР УРМО
Н.Г.Татарникова
« 23 » 03 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Тельминская СОШ»
Г.Н.Луценко
« 23 » 03 2021 г.



Принято педагогическим советом
МБОУ «Тельминская СОШ»
Протокол № 6 от « 23 » 03, 2021 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2025 гг.

р.п.Тельма, 2021г.

**Программа
развития МБОУ «Тельминская СОШ»
на 2021 – 2025 годы**

I. Паспорт программы развития МБОУ «Тельминская СОШ» р.п. Тельма

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Тельминская СОШ»
Нормативно –правовое обеспечение программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р; - Устав МБОУ «Тельминская СОШ»;
Сроки реализации программы	<p>2021-2025 годы:</p> <p><i>2021-2022 гг. - организационно-прогностический</i> Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Усольского района и рп. Тельма, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><i>2022-2024 гг. - проектно-деятельностный</i> Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p><i>2025 г.- заключительно-обобщающий этап</i> Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление</p>

	инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Цель	Создание организационно – педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий для эффективного развития образования в МБОУ «Тельминская СОШ», направленных на обеспечение доступного качественного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др. 2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования на основе развития современных механизмов и технологий образования; 3. Реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды школы, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса; 4. Повысить эффективность системы управления в МБОУ «Тельминская СОШ», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания. 5. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся. 6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов. 7. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями, изменение общешкольной инфраструктуры.
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Тельминская СОШ», творческая группа педагогов школы.
Источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, спонсорская помощь.
Система организации контроля за	<i>Общий контроль</i> реализации Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, педагогический совет и руководители проектов.

выполнением программы	<i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.
Сайт школы	Официальный сайт образовательной организации http://telma.uoura.ru/

Программа развития МБОУ «Тельминская СОШ» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана на период 2021-2025 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные условия и возможности для того, чтобы образовательный процесс строился на основе выбора учащимися программ, форм, видов обучения в условиях урочной и внеурочной деятельности; система образования строилась на основе тесного сотрудничества субъектов образовательного процесса.

При разработке Программы развития были учтены традиции, сложившиеся в школе.

II. Информационная справка о школе

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельминская средняя общеобразовательная школа» введена в эксплуатацию в 1991 году.

Юридический адрес: 665492, Иркутская область, Усольский район, р.п. Тельма ул. Советская 2-я, д.4, телефон: (839543) 22 – 2 – 14, e-mail: telmaschool@yandex.ru, сайт: <http://www.telma.uoura.ru>.

Школа имеет два фактических адреса ведения образовательной деятельности:

- 665492, Иркутская область, Усольский район, р.п. Тельма, ул. Советская 2-я, д.4;
- 665460, Иркутская область, Усольский район, д.Сапиновка, ул. Лесная ,12-2;

Учредитель: Комитет по образованию Администрации муниципального района Усольского районного муниципального образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией серия 38Л01 № 0002976 от 04.12.2015 года, регистрационный № 8637.

В 2014 году школа прошла процедуру аккредитации и получила свидетельство 38А01 № 0000779 от 26 декабря 2014 года, сроком действия до 2026 г.

Заявленные образовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование

2.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива

Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 424 человека

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	11	194	17
Основное общее образование	11	207	19

Среднее общее образование	2	23	11
---------------------------	---	----	----

Контингент обучающихся (общие сведения)

Категории	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Неблагополучные семьи	0	0	0
Группа риска	2	2	1
Опекаемые дети	28	27	25
Многодетные семьи	88	58	66
Малообеспеченные семьи	54	130	176
Внутришкольный учёт	0	0	11
ОДН	0	0	0
КДН	4	3	3
Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании	380	373	389

2.3. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический Совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Ученическое самоуправление
- Управляющий совет.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа функционирует в 2-х зданиях. В п. Тельма -3 этажное панельное здание, введенное в эксплуатацию 1991 г., в д. Сапиновка - одноэтажное деревянное здание, введено в эксплуатацию 1986 г. Материально-техническая база школы ежегодно обновляется. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии оборудованы в соответствии с требованиями.

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
Условия для занятий физической культурой и спортом		
1.	Спортивный зал	1
2.	Раздевалка (для девочек и мальчиков)	2
3.	Школьная спортивная площадка	2
	Игровые площадки	1
Использование пришкольной территории в других целях		
1.	Зона декоративного озеленения	4
2.	Игровая площадка для обучающихся начальных классов	1
Дополнительные помещения		
1.	Библиотека (с читальным залом)	1
2.	Административные помещения	4
3.	Лаборантская	7

4.	Музей	1
5	Логопедический кабинет	1
6	Актальный зал	1
7	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
8	Столовая	1
9	Учебные кабинеты	23
Информационная база		
1.	Количество персональных компьютеров	10
2.	Количество ноутбуков	46
4.	Подключены к Интернету	50
5.	Максимальная скорость передачи данных через Интернету	50мб
6.	Количество проекторов	18
7.	Количество интерактивных досок	7
9.	Количество принтеров	14
10.	Количество МФУ	8
11.	Электронная почта	telmaschool@yandex.ru
12.	Веб-сайт	http://telma.uoura.ru/
Библиотечный фонд		
1.	Фонд учебников (учебный фонд)	8886
2.	Фонд художественной литературы	18179
3.	Фонд методической литературы	1118

Библиотечный фонд МБОУ «Тельминская СОШ» по всем предметам учебного плана укомплектован учебниками и программно-методическими материалами, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа России».

2.5. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава (на 1 января 2021 г.)

Численность педагогического коллектива – 32 человека. Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 1 человек из них (внешний совместитель);
- педагог-организатор – 1 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- учитель-логопед – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,

Молодые специалисты: 2 человека.

Образование

- Высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов.
- Среднее специальное (педагогическое) – 3 педагога
- Среднее специальное (непедагогическое) с профессиональной переподготовкой – 1 человек

Квалификационные категории педагогов

- Высшая категория – 2 педагога
- Первая категория – 21 педагог
- Без категории – 7 педагогов

Педагогический стаж

- До 3-х лет – 1 педагога
- От 3 до 10 лет – 1 педагог
- Более 11 лет – 17 педагогов

- 30 лет и более – 13 педагогов
- Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года – 100 % педагогов.
- Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 100 % педагогов.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Управленческий персонал составляет 3 человека: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР; имеют высшее образование и прошли переподготовку по направлению «Организация менеджмента в образовательной организации». Стаж руководящей работы в данном учреждении: директор – 10 лет и заместитель директора по УВР – 6 лет, заместитель директора по ВР - 10 лет.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Почетные звания, награды:

- «Отличник народного образования» - 1 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 чел.;
- Грамотой Министерства Образования Иркутской области – 4 чел.;
- Благодарность Министерства Образования Иркутской области- 10 чел.

2.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

Режим обучения

Учебный процесс в школе начинается в 8.00. Занятия проводятся в одну смену. Среднее количество уроков в день 4-7. Продолжительность уроков 45 минут. Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов - 33 недели;
- для учащихся 2-4 классов – 34 недели;
- для учащихся 5-8,10 классов – 34 недели
- для учащихся 9,11 классов – 37 недель (включая ГИА), из них 34 учебных недели;

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после первого, второго и третьего уроков предусмотрены большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Обеспечение полноценного питания

Пищеблок школы включает цеха: варочный и готовой продукции, овощной, мясной, складские помещения, обеденный зал на 90 посадочных мест. Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в столовой. Время работы столовой: понедельник - пятница, с 8.00 до 16.00 часов.

Питание детей организовано с предварительным накрытием столов.

Система безопасности школы

Школа оборудована системой видеонаблюдения. По периметру школы установлено наружное видеонаблюдение.

Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена круглосуточная охрана здания физической охраной, вахтером и сторожем.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы не обеспечена в полном объеме.

Установлена «тревожная» кнопка.

Созданы условия для безопасного хранения персональных данных.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе имеется 16 огнетушителей, 2 пожарных резервуара, 4 пожарных крана, пожарный щит. 1-2 раза в полугодие проводятся тренировки действий учащихся по сигналу тревоги.

2.7. Организация образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает доступное начальное и основное, среднее общее образование. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

Начальное общее образование - направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения 2 года.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, детей ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому. Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей

(законных представителей).

При реализации общеобразовательных программ в нашей образовательной организации применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные; электронное обучение.

Организация учебного процесса в организации регламентируется:

учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно; годовым календарным учебным графиком; расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

2.8. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа расположена в центре рабочего поселка, в районе, где находятся такие культурно-просветительские учреждения, как поселковая модельная библиотека, детская школа искусств, ДК «Юность», МДОУ №10 «Семицветик» и спортивный клуб «Титан». Поэтому школа, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия: праздники, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для детей, проводятся спартакиады.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся Дни открытых дверей, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детским садом, расположенным в районе школы, ведется работа по преемственности. Имеются планы совместной работы. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в апреле. На безвозмездной основе с февраля по июнь в школе функционирует «Школа будущего первоклассника». Проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников. В период работы летней оздоровительной кампании на базе школы создаются отряды, в которые входят дети от 6,5 лет.

Школа тесно сотрудничает с поселковой модельной библиотекой. Совместно проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет школьникам материал для подготовки рефератов, докладов.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений при администрации городского поселения. Разработан план совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, школа взаимодействует с Советом женщин и Советом ветеранов поселка. Проводятся беседы, встречи, трудовые десанты по благоустройству территории поселка, ведется сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла поселка, собирается материал по истории поселка, о его жителях, который находит отражение в экспозициях школьного музея.

2.9. Дополнительные образовательные услуги.

Для обеспечения разносторонних образовательных интересов обучающихся в школе создана система дополнительного образования, интегрированная с основным образованием через углубление знаний по предметам, развитие одаренности, эрудиции обучающихся. Дополнительное образование включает в себя:

- предметные кружки, секции;
- предметные недели;
- участие в олимпиадах, конкурсах, НПК.
- участие в реализации проектов разных направленностей.

Наряду с предметной направленностью система дополнительного образования имеет художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное, исследовательское направление. Реализуется через школьную систему

воспитательной работы, включающую:

- деятельность музея;
- деятельность различных школьных кружков и объединений: театр, пионерская дружина имени Елизаветы Ивановны Чайкиной, экологический отряд «Родник», школьный пресс-центр «Разные разности»;
- школьный Парламента «Инициатива» (школьное самоуправление);
- спортивный клуб «Славяне»;
- школьные отряды ЮИД, ДЮП. Кружок «Юнармеец»;

Вся работа кружков дополнительного образования осуществляется после уроков, согласно установленному расписанию.

Традиционными стали мероприятия: День здоровья, Школьная спартакиада, День открытых дверей, фестиваль «Дружбы народов», конкурс «Ученик года», осенняя ярмарка, Вахта памяти, Посвящение в первоклассники, Слет хорошистов, школьная научно-практическая конференция, праздничные концерты, субботники, КТД и др.

С каждым годом растет количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

2.10. Участие родителей в совместной деятельности с ОО.

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения (школы), общешкольный родительский комитет, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Школьным парламентом. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Управляющий совет школы. Родители оказывают помощь в создании учебно-материальной базы учреждения.

3. SWOT - анализ оценки уровня развития школы

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Работа научного общества учащихся «Эврика» (школьные НПК, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня). 2. Определенная структура ученического самоуправления «Инициатива», пионерская организация, детские объединения (ЮИД, ДЮП, экологический отряд «Родник», спортивный клуб «Славяне»).3. Тесная связь с родительской общественностью (совместные мероприятия, привлечение родителей в качестве экспертов на НПК, родительские субботники, Дни открытых дверей для родителей, реализация проекта по озеленению пришкольной территории). 4. Готовность педагогов к применению в	1. Имеющаяся система ВСОКО не способствует повышению качества обучения. 2. Низкий уровень подготовки учащихся к ГИА. 3. Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений. 4. «Выгорание» педагогических кадров. 5. Низкий уровень мотивации обучающихся. 6. Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 7. Инерция ряда родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни школы.

учебном процессе новых педагогических технологий. 5. Достаточный уровень профилактической работы с учащимися «группы риска»	8. Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель). 9. Недостаточная материально-техническая база.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
1. Внедрение технологий дистанционного обучения. 2. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). 3. Персонифицированная система повышения квалификации педагогов. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	1. Основными критериями в оценке качества образования остаются результаты ГИА. 2. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития ОО. 3. Отсутствие социальных партнеров. 4. Формальный подход к обучению на курсах повышения квалификации. 5. Учебная перегрузка многих педагогов (до 34 часов) приводит к низкому качеству обучения («дорожная карта»). 6. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

В условиях проведенного в образовательной организации анализа выявлены следующие противоречия:

1. Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования и неэффективной системой внутришкольного мониторинга качества.
2. Между потребностью в применении новых технологий и недостаточной материально-технической базой.
3. Между потребностью в молодых специалистах и необходимой дополнительной нагрузкой педагогов для выполнения «дорожной карты».
4. Между приоритетным направлением политики государства в повышении качества образования и низкой мотивацией основного контингента учащихся и их родителей (законных представителей).
5. Между достойными результатами участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и низким качеством сдачи ГИА.

Исходя из данных противоречий, вытекают следующие **проблемы**:

1. Низкие результаты ГИА.
2. Неэффективная система внутришкольного мониторинга качества образования.
3. Недостаточное материально – техническое оснащение ОО.
4. Перегруженность учителей.
5. Взаимосвязь классного руководителя и родителей (законных представителей) по вопросам качества обучения.

4. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальной в существующих условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Иркутская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители (законные представители);

- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- системно-деятельностный подход к образованию;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) учащихся **хотят**, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного, среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

Также созданы условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- развитие коммуникативных компетенций;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные **результаты**, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Индивидуализация образовательных траекторий;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Совершенствование системы основного, дополнительного образования;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Совершенствование системы управления.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют

конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

5. Концепция развития

Концепция развития МБОУ «Тельминская СОШ» ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентно способная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности школы для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий для эффективного развития образования в МБОУ «Тельминская СОШ», направленных на обеспечение доступного качественного образования.

Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования на основе развития современных механизмов и технологий образования;
3. Реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды школы, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

4. Повысить эффективность системы управления в МБОУ «Тельминская СОШ», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

5. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся.

6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.

7. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО.

Основные принципы:

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей.

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

Опора на активность семей.

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

Финансовые стимулы.

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения.

5.2. Стратегические задачи МБОУ «Тельминская СОШ» на различных этапах образовательной деятельности

Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Основное общее образование

Цели образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося через создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие школы с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия в профессиональной ориентации обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Среднее общее образование

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в

поликультурном социуме.

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Стратегия и тактика развития школы на 2021-2025 гг.

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнение следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования, в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями района и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала: материально-технического, кадрового, научно-методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи МБОУ «Тельминская СОШ» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния школы через следующие проекты:

6.1. Содержание проектов

6.1.1. Проект «Современная школа – успешная школа».

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), максимальная успешность каждого обучающегося.
2. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Формировать функциональную грамотность.
5. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
6. Внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам района и города.
7. Совершенствовать систему деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Реализация проекта

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация альтернативных форм обучения: <ul style="list-style-type: none">• очно-заочное обучение;• индивидуальное обучение;• дистанционное обучение	2021-2025 гг.	Заместитель директора по УВР
2	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021-2025 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.
3	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, администрация школы
4	Создание единого образовательного пространства школы.	2021-2025гг.	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
5	Развитие финансовой грамотности	2021-2025 гг.	ШМО точных и естественных наук
6	Развитие читательской грамотности	2021-2025 гг.	ШМО гуманитарного цикла, педагог-библиотекарь, педагоги школы
7	Развитие математической грамотности	2021-2025 гг.	ШМО математики и ИКТ, педагоги школы
8	Развитие естественно-научной грамотности	2021-2025 гг.	ШМО естественно-научного направления
9	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление,	2021-2025 гг.	Педагоги школы

	креативность, эмоциональный интеллект и др.)		
10	Развитие проектной деятельности	2021-2025 гг.	Педагоги школы
11	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	2021-2025 гг.	Администрация и коллектив школы
12	Корректировка рабочих программ, координации межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия района, поселка.	ежегодно	Заместители директора, учителя предметники
13	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя предметники, руководители ШМО
14	«Интеллектуальные игры»	ежемесячно	Учителями предметники, заместители директора, педагог-библиотекарь
15	Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2021-2022	Педагог - психолог
16	Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров - СПО.	2021-2025	Заместитель директора по УВР
17	Стажировки учителей – предметников на базе других ОО	2021-2025	Заместитель директора по УВР
18	Организация методической, инновационной работы в ШМО, методическое руководство координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения.	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
19	Развитие системы инновационной деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах • организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах 	2021-2025 гг.	Администрация, УС, руководители ШМО, руководитель экспериментальной площадки (ресурсного центра),
20	Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы: <ul style="list-style-type: none"> • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; • оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным 	2021-2025гг.	директор, заведующие учебными кабинетами, мастерскими, педагог-библиотекарь, педагоги ДО

	использованием;		
21	Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы (оформление книги педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов).	2021-2025 гг.	Секретарь педагогического совета
22	Мониторинг материально-технического обеспечения школы	2021-2025 гг.	Заведующий хозяйством
23	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2021-2025 гг.	Директор, администрация
24	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	2021-2023 гг.	Директор, администрация

Ожидаемые результаты:

1. 100%-ая успеваемость.
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Единое образовательное пространство, удовлетворяющее современным требованиям.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
8. Функциональная грамотность обучающихся.
9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призеров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
16. Увеличение количества социальных партнёров.

6.1.2. Проект «Школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Задачи:

➤ Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное

сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.

➤ Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка

необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

➤ Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

➤ Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

Реализация проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	постоянно	Педагоги, педагог-психолог, зам.директора по УВР
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей потоков	постоянно	Педагоги, педагог-психолог, зам.директора по УВР
3	Продолжить работу инклюзивных классов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	постоянно	Зам директора по УВР
4	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Педагог-психолог, зам.директора по УВР
6	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ(оборудование игровых зон, оснащение кабинетовспециалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	постоянно	Директор, завхоз
7	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы) в рамках работы Консультационного центра.	постоянно	Администрация школы
8	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	постоянно	Администрация школы

9	Развитие безбарьерной среды в Школе: - разные модели обучения для детей с ОВЗ; - адаптированные образовательные программы обучающихся	В течение года	Администрация школы
10	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Постоянно	Администрация, педагоги школы
11	Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному плану	Руководители ШМО; педагоги
12	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	постоянно	Зам. директора, специалисты
13	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. • участие во внеклассных мероприятиях разного уровня • участие в фестивалях разного уровня	По отдельному плану	Зам. директора, педагоги
14	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. • технологические карты уроков • печатные публикации • сайт ОО	1 раз в четверть	Руководители ШМО; педагоги

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- Повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

6.1.3. Проект «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности, потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.
3. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
4. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
6. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся.

7. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.

8. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.

9. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.

10. Совершенствование профориентационной работы по направлению агробизнес образованию и профессии учитель.

11. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

Реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-сентябрь 2021 г	зам. директора по ВР, по УВР
2.	Внедрение Программы воспитания до 2025 года	2021-2025 гг.	Педагоги, зам. директор по ВР
3.	Разработка и внедрение в педагогическую практику программ дополнительного образования.	2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся.	2021-2025 гг.	Зам. директора, руководители МО, педагог-библиотекарь
6.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению. Внедрение в педагогическую практику	2021-2025 гг.	Классные руководители
7.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2025 гг.	Школьный спортивный клуб
8.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2021-2025 гг.	Учителя физкультуры
9.	Проведение Дней творчества, труда и искусства (Образовательное событие)	Ежегодно март-май	Учителя эстетического цикла, педагоги дополнительного образования
10.	Активизация работы по проектам: <ul style="list-style-type: none">• «Лучший класс года»;• «Лучший спортсмен »;• «Самый классный классный»	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора, классные руководители
11.	Расширение спектра образовательных услуг для подготовки детей к обучению в школе	2021-2025 гг.	Администрация

12.	Пополнение экспозиций школьного музея	2021-2025 гг.	Директор, руководитель музея
13.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2025 гг.	Заместители директора, социальный педагог, психолог
14.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	Директор, зам. директора, школьный фельдшер, педагог- организатор
15.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения	2021-2025 гг.	Заместитель директорпо ВР, Управляющий совет школы
16.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках профилактических бесед поведения подростков	2021-2025 гг.	заместители директора, социальный педагог
17.	Организация встреч с представителями органовгосударственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР
18.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР
19.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2025 гг.	Администрация школы
20	Организация тесного сотрудничества с ведущими специалистами ФГБУ «Россельхозцентра» по Иркутской области, ведущими предприятиями Усольского района, аграрными учебными заведениями.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР, ВР
21	Установление партнерских отношений с ВУЗаами. Организация сотрудничества со специалистами Иркутского государственного университета. Направление педагогика. Подготовительный курсы.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР, ВР
22	Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров – СПО.	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР
23	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах расширения образовательных услуг, реализации образовательных программ.	2021-2025гг	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.
8. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
9. Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.
10. Развитие детско-юношеских объединений: «ЮИД», «ДЮП», военно- патриотического клуба «Юнармеец», спортивно клуба «Славяне», пионерской и комсомольской организаций, Педагогического отряда «Улыбка», школьного пресс-центра газеты «Разные разности», «Музееведение», Умелец.
11. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
12. Увеличение количества обучающихся, имеющих высокие результаты по ГТО.
13. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.

6.1.4. Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Цель: Развитие талантов, воспитание и социализация школьников.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся;
2. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний.

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами;
- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности - от философии до аграрных и медицинских технологий;
- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся старших, средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;

- реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

1. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

Реализация проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Патриотическое воспитание в ходе к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1	Концерты, фестивали творчества, акции «Знамя Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, в районных, областных, поселковых смотрах – конкурсах	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
4	Школьные конкурсы чтецов и участие в районных конкурсах детского творчества	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5	Посещение ветеранов, детей войны на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные

	ветеранов войны. Военных действий, детей войны		руководители
7	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
8	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях-героях России, области, района, поселка	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
9	Участие в акции «Вахта памяти»: - встречи с ветеранами ВОВ и труженикамитыла; - линейки, посвященные памятным датами в истории; - линейка Памяти посвященная павшим вВОВ	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
10	Викторина среди обучающихся школы повоенно-патриотическому воспитанию	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
11	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видамспорта	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
12	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
13	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с призывниками; - с творческими людьми	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
14	Участие в поселковом конкурсе-фестивале «Лики Победы»	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
15	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
16	Проведение легкоатлетического кросса,	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое

	посвященного Дню Победы		воспитание, классные руководители
17	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
18	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			
19	Участие в муниципальных военно - патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах, посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
Организация цикла тематических выставок			
20	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
21	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
22	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
23	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; День памяти и скорби от рук террора	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
24	Встречи с представителями военных профессий	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
25	Оформление классных	2021 – 2025 гг.,	Ответственные за

	уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	ежегодно	патриотическое воспитание, классные руководители
Участие в школьных, муниципальных спортивных играх и соревнованиях			
26	Участие в спартакиаде допризывной молодежи	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
27	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, методист
28	Турниры по настольному теннису, мини-футболу	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя физической культуры
29	Проведение спортивных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, празднованию Победы.	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя физической культуры
Проведение экскурсий патриотической направленности			
30	Экскурсии по памятным местам поселка, муниципального образования, области	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
31	Посещение историко-краеведческих музеев	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
32	Посещение музея Победы г.Ангарска	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Организационная работа			
33	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2021 – 2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
34	Учебные военные сборы для учащихся 10класса	2021 – 2025 гг., ежегодно	Педагог - организатор, учитель ОБЖ
Организация цикла тематических мероприятий			
35	Беседы о причинах пожаров, о правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения, в том	ежегодно	Ответственные за безопасность, классные руководители
36	Упрощенные пожарные эстафеты (преодоление препятствий) - уроки физкультуры 1-11 классы	ежегодно	Ответственные за безопасность, учителя физической культуры
37	Эвакуация из зданий на	ежегодно	Ответственные за

	«случай пожара»		безопасность, классные руководители
--	-----------------	--	-------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия учащихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся;
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы;
- саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности, общественности района;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, муниципалитетом;
- заинтересованность педагогов и учащихся в создании и функционировании музея, как эффективного средства патриотического воспитания учащихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музея в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории школы, её традиций, идеалов;
- привлечение учащихся школы к экскурсионной работе в музее;
- ведение учащимися поисковой работы;
- пополнение музейных фондов.

6.1.5. Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Задачи:

➤ применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;

- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
 - нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.
- Роль родителей:*
- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
 - организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
 - формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Реализация проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2021-2022	Классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - зарядка до занятий.	2021-2022	Медицинский работник, зам. директора по УВР, педагог-организатор
4	Классные часы по ЗОЖ	По четвертям	
5	Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», - «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятость обучающихся в спортивных секциях»;	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Педагог – организатор, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	Постоянно	Директор, мед. работник, социальный

			педагог
10	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации	в течение учебного года	Медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2021-2024 в течение учебного года	Педагог-психолог
12	Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам	2021-2024 в течение учебного года	Социальный педагог
13	Уточнение банка данных об учащих, имеющих вредные привычки.	1 раз в четверть	Социальный педагог
14	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Постоянно	Педагог-организатор
15	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	2021-2024 в течение учебного года	Социальный педагог
16	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
17	Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете	Постоянно	Классные руководители
17	Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.	Постоянно	Социальный педагог
18	Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.	Постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
19	Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению.	Постоянно	Зам. директора по УВР
20	Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников	Постоянно	Социальный педагог
21	Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящихся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
22	Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	В течение учебного года	Учителя физической культуры
23	- Организация работы спортивных секций;	2021-2025	Зам. директора по

	- общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; - Акции здоровья		ВР, учителя физической культуры
24	Создание лекторской группы из числа учащихся и проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника».	В течение всего периода	Педагог-организатор, социальный педагог
25	Выпуск информационного листка спортивных событий в школе	В течение всего периода	Педагог-организатор, социальный педагог

Ожидаемые результаты проекта:

- построение современной информационно-образовательной системы;
- наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- улучшение качества школьного питания;
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся;
- повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников;

6.1.6. Проект «Учитель будущего»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

1	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1.	Аттестация педагогических работников	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по содержанию образования
5.	Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги
6.	Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизмов материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2025 гг.	Директор, администрация
8.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода	2021-2025 гг.	Директор, администрация
9.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги
10.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
11.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности (самообразование)	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги

6.1.7. Проект: «Партнерство»

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса

Задачи:

- развитие государственно-общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением
- совершенствование ресурсного обеспечения школы.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Реализация проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета учреждения	2021-2025гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2025гг	Администрация
4.	Проведение обучающих семинаров с членами Совета учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	ежегодно	Администрация
5.	Проведение заседаний Совета учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2021-2025гг	Директор школы, председатель Совета учреждения.
6.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2021-2025	Зам.директора по УВР
7.	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	Постоянно	Администрация
8	Обобщение работы органов ГОУ.	2024 - 2025	Директор

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Укрепление ресурсной базы школы.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

7. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, неотнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-

воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшей перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольных родительских собраниях с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

8. Ресурсное обеспечение Программы.

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

9. Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

-
- финансово-экономические;
 - социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

10. Оценка эффективности реализации программы развития

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

Показатели эффективности реализации Программы.

Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества обученности-до 35%
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность до 10%
6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности;
10. Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, систематически занимающихся спортом;

Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными

представителями).

3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количества социальных партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей сайта школы.

Уровень мастерства учителей:

1. Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
2. Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
3. Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
4. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
6. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Качество управления системой образования в ОО:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

