

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБСЛЕДОВАНИЕ СТАРШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Общая осведомлённость.**

Назови имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Когда у тебя день рождения? \_\_\_\_\_

В каком классе, школе ты учишься? В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_

Как называется наша страна? \_\_\_\_\_

Как называется столица нашей родины? \_\_\_\_\_

Какие еще страны ты знаешь? \_\_\_\_\_

Назови 4 времени года \_\_\_\_\_

Сколько секунд в минуте? \_\_\_\_\_

Сколько минут в часе? \_\_\_\_\_

Сколько часов в сутках? \_\_\_\_\_

Что празднуют 9 мая? \_\_\_\_\_

Какие книги ты любишь читать? \_\_\_\_\_

Какой твой любимый фильм? \_\_\_\_\_

Назови пять названий профессий \_\_\_\_\_

**Пространственно-временные понятия и отношения:**

Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_

Почему ты так считаешь? \_\_\_\_\_

Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? \_\_\_\_\_

Назови месяцы года \_\_\_\_\_

Определение времени по часам \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИКА ВОСПРИЯТИЯ**

**МЕТОДИКА 1. «Узнавание фигур»**

Задание	Оценка результатов																																		
<table border="1" data-bbox="167 1467 359 1646"><tr><td>У</td><td>О</td><td>П</td></tr><tr><td>М</td><td>Х</td><td>Ш</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>С</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="167 1691 359 1870"><tr><td>У</td><td>Х</td><td>О</td><td>Ш</td><td>М</td></tr><tr><td>С</td><td>В</td><td>П</td><td>Г</td><td>У</td></tr><tr><td>П</td><td>У</td><td>М</td><td>Г</td><td>О</td></tr><tr><td>Г</td><td>У</td><td>В</td><td>Х</td><td>П</td></tr><tr><td>Ш</td><td>У</td><td>М</td><td>В</td><td>С</td></tr></table>	У	О	П	М	Х	Ш	Г	В	С	У	Х	О	Ш	М	С	В	П	Г	У	П	У	М	Г	О	Г	У	В	Х	П	Ш	У	М	В	С	
У	О	П																																	
М	Х	Ш																																	
Г	В	С																																	
У	Х	О	Ш	М																															
С	В	П	Г	У																															
П	У	М	Г	О																															
Г	У	В	Х	П																															
Ш	У	М	В	С																															



## ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ

### МЕТОДИКА 1. «Заучивание 10 слов»

Слова	Воспроизведение	Слова	Воспроизведение
Лес		Конь	
Хлеб		Вода	
Окно		Игла	
Стул		Мед	
Брат		Гриб	
Оценка результатов:			

### МЕТОДИКА 2. «Память на числа»

Задание	Воспроизведение
13	
91	
47	
39	
65	
83	
19	
51	
23	
94	
71	
87	

## ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ

### МЕТОДИКА 1. "Простые аналогии"

Задание	Результат
1. Бежать Кричать стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня 2. Паровоз Конь вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня 3. Нога Глаза сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос 4. Коровы Деревья стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник 5. Малина Математика ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел 6. Рожь Яблоня поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья 7. Театр Библиотека зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож 8. Пароход Поезд пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы 9.	

Смородина Кастрюля ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар 10. Болезнь Телевизор лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер 11. Дом Лестница этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,	
--	--

## МЕТОДИКА 2. "Исключение лишнего"

Карта	Результат
1. Лампа, фонарь, солнце, свеча. 2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. 3. Собака, лошадь, корова, лось. 4. Стол, стул, пол, кровать. 5. Сладкий, горький, кислый, горячий. 6. Очки, глаза, нос, уши. 7. Трактор, комбайн, машина, сани. 8. Москва, Киев, Волга, Минск. 9. Шум, свист, гром, град. 10. Суп, кисель, кастрюля, картошка. 11. Береза, сосна, дуб, роза. 12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.	

## МЕТОДИКА 3. «Выявление общих понятий»

Задание	Результат
Сад (растения, садовник, собака, забор, земля). 2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода). 3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед). 4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены). 5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево). 6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага). 7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать). 8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово). 9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор). 10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила). 13 11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты). 12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст). 13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия). 14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы. шум, наполнение). 15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели). 16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк). 17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион). 18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные). 19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа). 20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)	



## Исследование состояния школьных навыков

### Математика

Таблица умножения \_\_\_\_\_

Владение письменными приемами вычисления:

Решение задач \_\_\_\_\_

Решение уравнений \_\_\_\_\_

Действия с дробями \_\_\_\_\_

### Русский язык

Письмо под диктовку \_\_\_\_\_

Выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

### Чтение

Способ чтения (побуквенное, послоговое, по единицам чтения, синтетическое, беглое) \_\_\_\_\_

Скрытый смысл \_\_\_\_\_

Пересказ прочитанного \_\_\_\_\_

### Развитие речи

Пересказ (самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, примитивный, фрагментарный) \_\_\_\_\_

Подбор антонимов \_\_\_\_\_ синонимов \_\_\_\_\_

### Дополнительные

сведения: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Обследование старших школьников

ДИАГНОСТИКА ВОСПРИЯТИЯ

МЕТОДИКА 1. «Узнавание фигур»

**Цель:** исследование процессов восприятия и узнавания. Экспериментатор предъявляет испытуемому таблицу с изображением 9 фигур и предлагает внимательно рассмотреть и запомнить эти фигуры в течение 10 секунд. После чего испытуемому показывают вторую таблицу, с большим количеством фигур. Испытуемый должен обнаружить среди них фигуры первой таблицы.

*Первая инструкция:* «Сейчас я покажу вам изображения фигур. У вас есть 10 секунд, чтобы постараться запомнить как можно больше фигур».

*Вторая инструкция:* «На следующем рисунке среди нарисованных фигур вы должны выбрать те, которые видели в первом случае».

**Обработка результатов:** экспериментатор отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно узнанных фигур. Уровень узнавания (E) подсчитывается по формуле:  $N \pm M = E \cdot 9$ , где «M» – число правильно узнанных фигур, «N» – число неправильно узнанных фигур. Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты испытуемого к единице, тем лучше у него функционируют процессы узнавания наглядного материала.


ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ

ТЕСТ 1. «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» Б. БУРДОНА

**Цель:** оценка устойчивости и концентрации внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита.

Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экспериментатор выдает ему



бланк «корректирующей пробы» разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!»- Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через пять минут отмечается последняя рассмотренная буква. При обработке полученных данных специалист сверяет результаты в корректируемых бланках испытуемого с программой - ключом к тесту. Интерпретация результатов: для детей 6-7 лет объем внимания должен равняться 400 знаков и выше, концентрация внимания – 10 ошибок и меньше; для детей 8-10 лет объем внимания должен равняться 600 знаков и выше, концентрация внимания – 5 ошибок и меньше; для взрослого человека объем – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и меньше.

#### «Корректирующая проба»

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш  
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйоэчфшплкдзтж  
йшьюфчэюздкплцяршбжтгугьвмсианеосмвыгуоенаитжбшряц  
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш  
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйоэчфшплкдзтж  
йшьфчэюздкплцяршбжтгугьвмсианеосмвыгуоенаитжбшряц  
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйоэчфшплкдзтж  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
йшьфчэюздкплцяршбжтгугьвмсианеосмвыгуоенаитжбшряц  
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаицплкдзюхэчфшплкдзтж  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
ряцплкдзюхэчфшьйшьйоэчфшплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
плкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдз  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
плкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдз  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
плкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдз  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц

лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйшьйоэчфшплкдзтж  
оенаисмвыгушплкдзтжбшряцплкдзюхэчфшьйшьйоэчфш  
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш  
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйоэчфшплкдзтж  
йшьфчэюздкплцяршбжтгугьвмсианеосмвыгуоенаитжбшряц  
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
йшьфчэюздкплцяршбжтгугьвмсианеосмвыгуоенаитжбшряц  
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряшьйшьйшьйоэчфшплкд  
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряц  
ряцплкдзюхэчфшьйшьйоэчфшплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт  
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаицплкдзюхэчфшплкдзтж  
бшряцплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдз  
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаицплкдзюхэчфшплкдзтж  
бшряцплкдзюхэчфшьйшьйоэчфшплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт  
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаицплкдзюхэчфшплкдзтж  
бшряцплкдзюхэчфшьйшьйоэчфшплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт

## 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ. «Запомни и расставь точки»

**Суть методики.** С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

### Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

### Выводы об уровне развития:

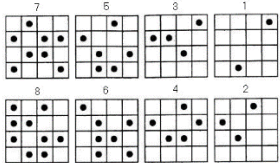
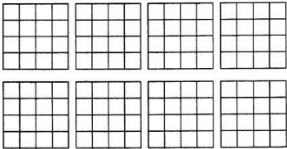
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

<p>Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»</p> 	<p>Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки»</p> 
---	--

## ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ

### МЕТОДИКА 1. «Заучивание 10 слов»

Запоминание 10-ти слов (по А. Р. Лурия). Стимульный материал: лес, хлеб, окно, стул, брат, конь, вода, игла, мед, гриб.

**Цель:** оценка состояния объема кратковременной слухоречевой памяти.

**Стимульный материал:** 10 простых, не связанных по смыслу слов в единственном числе именительного падежа: игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, бутылка.

**Инструкция:** «Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я закончу читать. Готов? Читаю». Затем следует четко произнести 10 слов совершая паузы после каждого слова минимум 1 сек, после чего предложить повторить их в любом порядке. Таковую процедуру совершать несколько раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, заносить результаты в протокол. Выявите, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее число слов.

**Инструкция 2:** «Сейчас я снова прочту те же слова, а ты их опять повторишь, и те, что ты говорил, и новые, которые запомнишь»

#### Критерии оценки:

10 баллов – испытуемый назвал 10 слов с первого раза.

8–9 баллов – испытуемый назвал 8–9 слов с первого раза.

6–7 баллов – испытуемый назвал 6–7 слов с первого раза.

4–5 баллов – испытуемый назвал 4–5 слов с первого раза.

2–3 балла – испытуемый назвал 2–3 слова с первого раза.

0–1 балл – испытуемый за все время назвал не более 1 слова.

### Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

## МЕТОДИКА 2. «Память на числа»

**Диагностическая цель:** методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

**Процедура тестирования.** Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

**Инструкция:** «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать все те числа, которые вы запомнили».

**Обработка и анализ результатов.** Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования, так как процедура не занимает много времени.

13	19
91	51
47	23
39	94
65	71
83	87

## ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ МЕТОДИКА 1. "Простые аналогии"

**Цель:** исследование логичности и гибкости мышления.

**Оборудование:** бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

**Порядок исследования.** Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

**Обработка и анализ результатов.** О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

1. Бежать - стоять Кричать а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня	7. Театр-зритель Библиотека а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
2. Паровоз-вагоны	8. Пароход-пристань

<p>Конь а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня 3. Нога-сапог Глаза а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос 4. Коровы-стадо Деревья а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник 5. Малина-ягода Математика а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел 6. Рожь-поле Яблоня а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья</p>	<p>Поезд а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы 9. Смородина-ягода Кастрюля а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар 10. Болезнь-лечить Телевизор а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер 11. Дом-этажи Лестница а) жители, б) ступеньки, в) каменный</p>
--	---

### МЕТОДИКА 2. "Исключение лишнего"

**Цель:** изучение способности к обобщению.

**Оборудование:** листок с двенадцатью рядами слов.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

**Оценка результатов.** Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

<p>1. Лампа, фонарь, солнце, свеча. 2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. 3. Собака, лошадь, корова, лось. 4. Стол, стул, пол, кровать. 5. Сладкий, горький, кислый, горячий. 6. Очки, глаза, нос, уши.</p>	<p>7. Трактор, комбайн, машина, сани. 8. Москва, Киев, Волга, Минск. 9. Шум, свист, гром, град. 10. Суп, кисель, кастрюля, картошка. 11. Береза, сосна, дуб, роза. 12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.</p>
--	--

### МЕТОДИКА 3. «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации. Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них

набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Инструкция: «В каждой строчке Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее — пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их». Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно ситуационные признаки.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

### **Ответы (ключ)**

1. Растения, земля. 11. Сражения, солдаты.
2. Берег, вода. 12. Бумага, текст.
3. Здания, улица. 13. Голос, мелодия.
4. Крыша, стены 14. Колебания почвы, шум.
5. Углы, сторона. 15. Книги, читатели.
6. Делимое, делитель. 16. Почва, дерево.
7. Диаметр, окружность. 17. Состязания, победа.
8. Глаза, текст. 18. Врач, больные.
9. Бумага, редактор. 19. Чувства, человек.
10. Игроки, правила. 20. Родина, человек.

**Интерпретация результатов.** Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности логичности мышления испытуемого. Правильные ответы, находящиеся в диапазоне от 0 до 50%, — низкий уровень, от 51 до 70% — средний уровень, 71—100% — высокий уровень.

