

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ**

**Нейротренировка, упражнения на развитие мышления,  
внимания, памяти»**

Король Ксения Владимировна  
учитель-дефектолог

**Цель** – развитие логического мышления и познавательной активности детей с ЛУО младшего школьного возраста. (9-12 лет)

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

- Совершенствовать умение видеть сходство и различия предметов, выделять лишнее;
- Совершенствовать умения действовать в соответствии с правилами и самостоятельно по заданию взрослого;
- Способствовать формированию у детей мотива к познавательной деятельности.

*Коррекционно – развивающие:*

- Развивать эмоциональную сферу ребенка;
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение обобщать и исключать;
- Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие;
- Способствовать развитию творческого мышления, воображения;

*Коррекционно – воспитательные:*

- Совершенствовать навыки взаимодействия в парах, воспитывать уважения друг к другу;
- Воспитывать у детей коммуникативную культуру.
- Развитие понимания речевой инструкции и выполнения её.

**Материалы и оборудование:** шаблоны, карандаши (по кол-ву детей),

**Структура занятия:**

1. Встреча: приветствие, психологический настрой на занятие, использование здоровьесберегающих технологий для активизации мозговой деятельности (упражнения глазодвигательные, телесные);

2. Коррекционно-развивающий блок: закрепление полученных знаний с помощью упражнений развивающих высшие психические функции (мышление, внимание, память) игрофигурные навыки.

3. Прощание: подведение итогов.

**Ход занятия:**

*I. Вводная часть.*

### **1. Ритуал приветствия**

Цель: настроить детей на предстоящее занятие, погрузить в атмосферу событий, происходящих только на этом занятии, отвлечь от прочих проблем, забот, переживаний.

### **2. Здоровьесберегающее упражнение**

Выполняется для снятия физического и психологического напряжения, что способствует глубокому раскрытию детей, которое обеспечивает большую эффективность коррекционных занятий.

*II. Основная часть.*

**Дефектолог:** Ребята у нас с вами первое занятие и я предлагаю сделать небольшую разминку. Повторяйте за мной. (Нейрогимнастика)

### 1. «Ухо-нос»

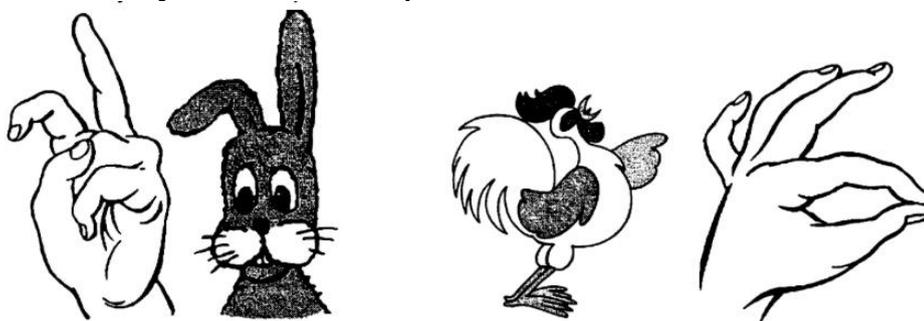
Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой — за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». Я пробовал, в детстве получалось лучше.

### 2. «Колечко»

Поочередно и очень быстро перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.

### 3. «Зайчик - птичка»

Нужно поочередно на правой и левой руке складывать пальцы таким образом, как показано на картинках. И одновременно на обеих руках менять зайчика на птичку, постепенно увеличивая скорость.



Дефектолог: Молодцы!

### 1. Упражнение «Состав предложение»

Цель: Учить составлять предложения по опорным словам

Дефектолог: Ребята, сейчас я буду произносить слова, а вам необходимо составить предложение, используя все эти слова. ( Можно использовать отдельные слова, и пусть дети сами придумают предложение)

1. зима, наступила
2. сильные, были, морозы
3. взяла, и, пошла, санки, Зоя, на, горку
4. каталась, на, с, санках, горки, она
5. бегала, ней, собака, за, Лайка
6. не мёрзнет, на, морозе, Зоя

### 2. Упражнение «Расшифруй слово» (Приложение 1)

Цель: Развитие умения находить предмет по заданным координатам в пространстве, опираясь на знание предлогов. Развитие слухового восприятия, повторение цветов, букв и геометрических фигур.

Используемые материалы: 2 таблицы, 2 фломастера.

### 3. Физкультминутка.

Тик-так, тик-так,  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

### 4. Работа с индивидуальными папками.

#### - «Графический диктант» (Приложение 2)

Цель: Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; и памяти; воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Используемые материалы: распечатанные материалы.

#### - «Рисование двумя руками» (Приложение 3)

Цель: Формирование у ребенка зрительно-моторной координации

Используемые материалы: распечатанные материалы.

#### - «Вообрази» (Приложение 4)

Цель: Развитие творческих способностей, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации.

Используемые материалы: распечатанные материалы.

### III. Заключительная часть.

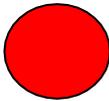
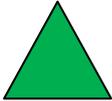
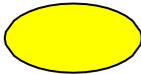
#### 1. Подведение итогов.

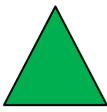
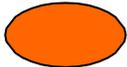
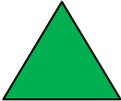
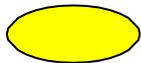
- А какие слова у вас получились при расшифровке?

- Какое задание вам особенно понравилось?  
2. Похвала. Прощание.

**Инструкция к упражнению «Расшифруй слово»**

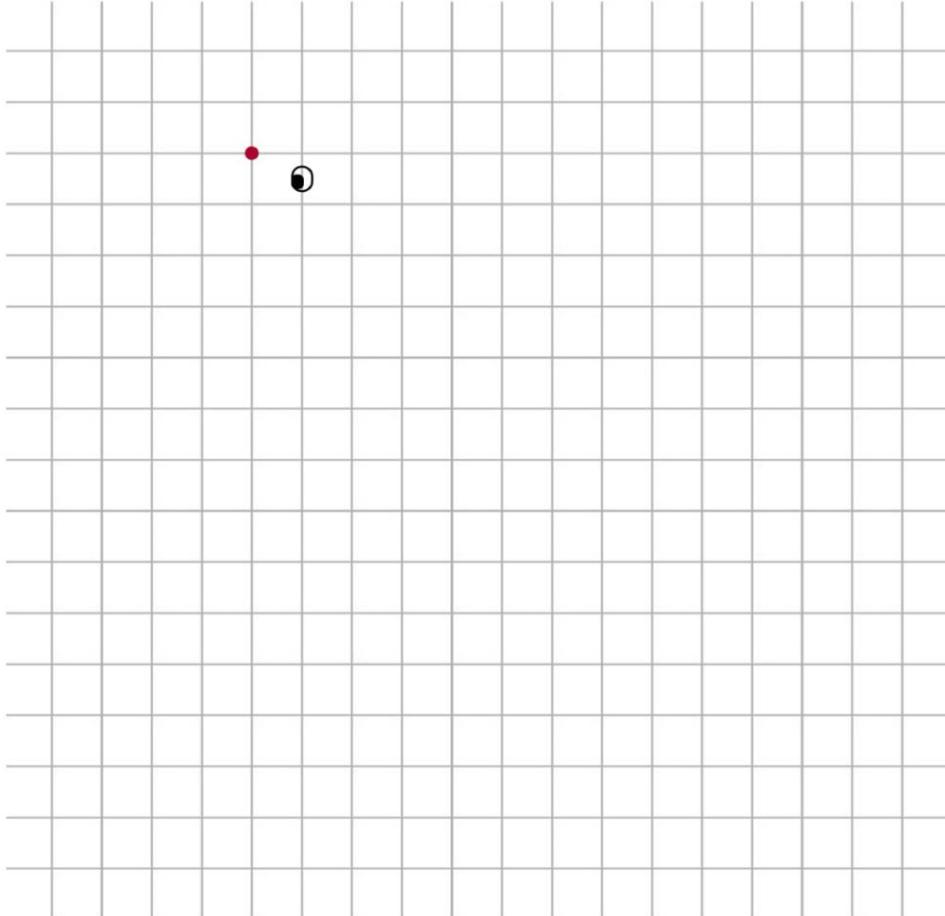
- Первая буква слова стоит **в левом верхнем углу**.
- Вторая буква этого слова находится **между** зелёными треугольниками.
- Третья буква слова находится **под** буквой Ж.
- Четвёртая буква этого слова находится **над** овалом.
- Последняя буква стоит **справа** от прямоугольника.

К	Р		У
	Ж	О	
	Ш		К
Т		А	

К	Р		У
	Ж	А	
	Б		А
Т		Н	

### Графический диктант.

Начните рисовать с места, где стоит точка и двигайтесь в соответствии с указанными стрелками. Какой рисунок у вас получился?



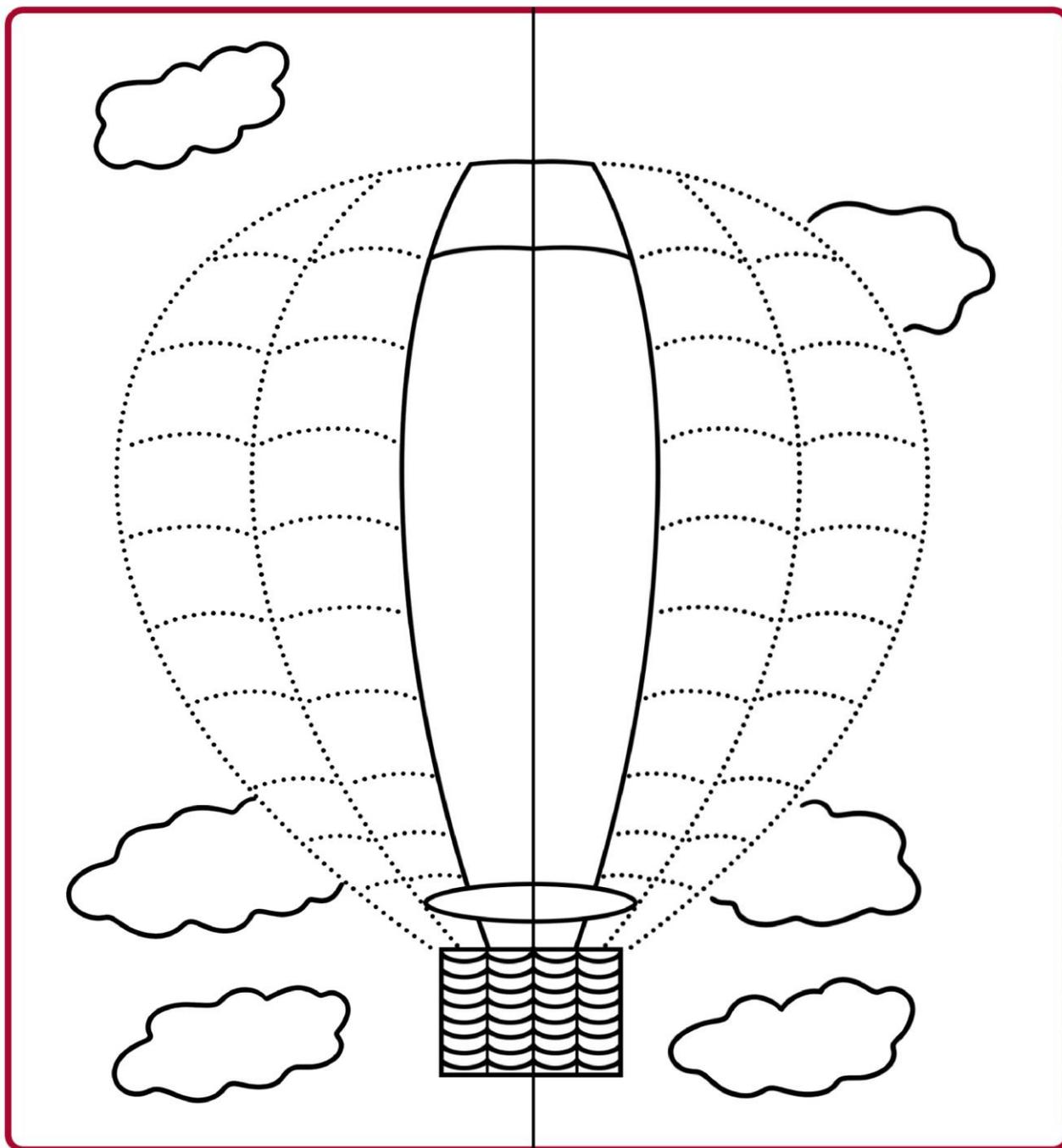
2 →	4 ↓	1 →	2 ↑	1 →	1 ↑
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↑	4 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑
1 ←	2 ↑	1 ←	2 ↑		

**КОРОЛЬ КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Дорисуйте рисунок двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ

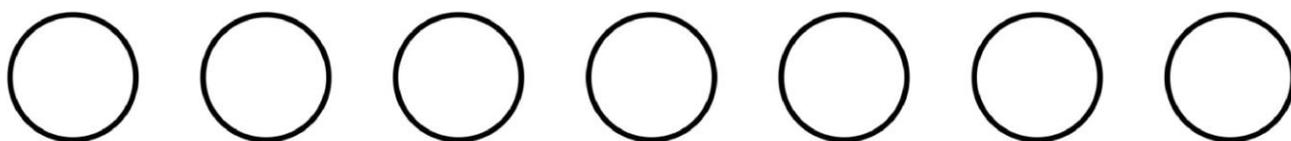
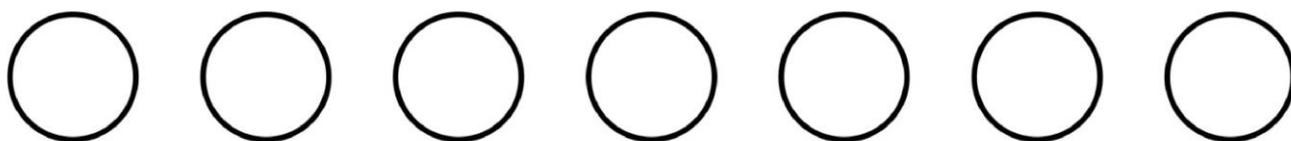
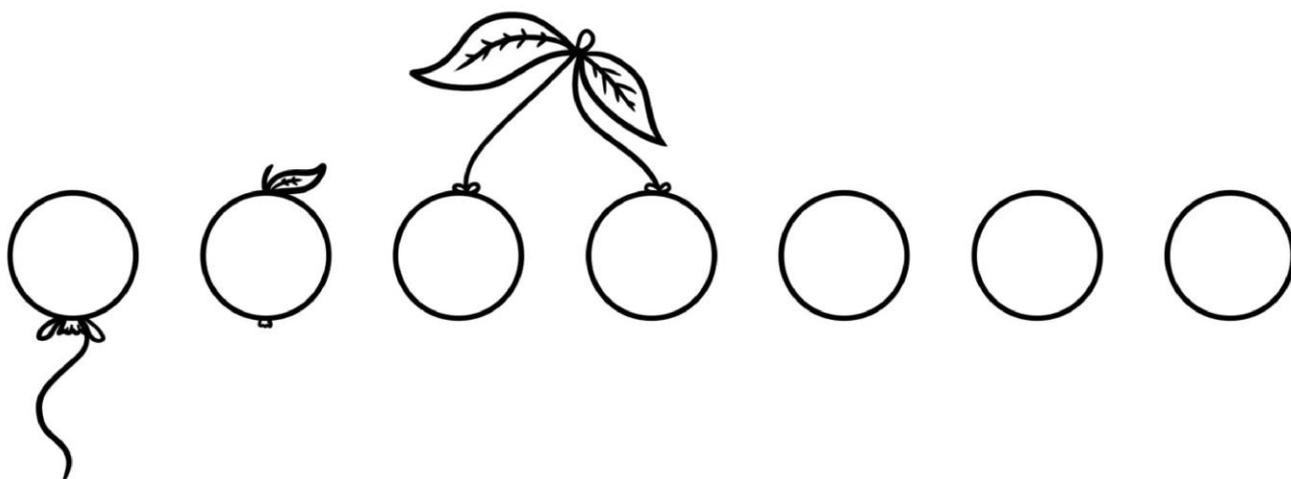
ПРАВАЯ



*КОРОЛЬ КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА*

Приложение 3

Дорисуйте кружочки так, чтобы они стали частью какой-то картины.



**КОРОЛЬ КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

