

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ
«Как дети подснежники спасали»

Король Ксения Владимировна
учитель-дефектолог

Тельма 2024

Цель: создание условий для формирования экологической культуры (для детей ОВЗ младшего школьного возраста)

Задачи:

Обучающие:

- закрепить представления о весенних признаках
- закрепить представление о свойствах некоторых материалов;
- расширить представления о гнездах некоторых птиц;
- расширить представления о подснежниках;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения;
- способствовать развитию речи, дифференциация звуков С и Ш
- способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: ноутбук, презентация, столы с заданиями, рельефная дорожка для прохождения со слогами, емкость с водой, игрушка – бабочка, деревянный брусок, металлическая пластина, бумага, карточки «Птички и гнездышки», инсталляция «Полянка подснежников», укрывной материал для полянки, зеленый коврик – лужайка.

Раздаточный материал: материал для изготовления табличек.

Предварительная работа:

1. наблюдения на прогулке;
2. беседа «Весеннее дыхание»;
3. знакомство с Красной книгой.

Ход занятия.

1 этап. Целеполагания

Цель этапа: Установление педагогом и детьми цели и задач предстоящей

образовательной деятельности Создание положительного эмоционального настроения и готовности к предстоящей деятельности

Дефектолог собирает детей в круг.

Дефектолог: Ребята, я рада вас видеть! Посмотрите, какой чудесный день сегодня! Я думаю, он станет еще лучше, если мы озарим его своими улыбками! *(дети улыбаются друг другу). Выполняют артикуляционную гимнастику*

Отгадайте загадку: тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает? (ответы детей) Правильно весной.

Слайд 3 *(раздается звук капли, появляется Весна)*

Весна: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? (пауза) Вы правы, я - Весна. Умоляю помочь мне! Хулиганка Зима никак не хочет уходить на покой, чтобы продлить свое царство, она спрятала меня в темнице! А детки мои в лесу одни, они нуждаются в защите! Прошу вас отправиться в лес и спасти моих малышей! Пройдите по дорожке, выполните задания и окажетесь в лесу!

слайд 4 – заставка

II этап. Актуализация опорных знаний и умений

Цель этапа: Актуализация имеющихся знаний, представлений.

Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.

Дефектологом: Вот это ситуация...Ребята, попробуем помочь Весне? Вспомните, как называют людей, которые могут прийти на помощь если кто-то попал в беду? (ответы детей – спасатели). Правильно, спасатели. Вот мы с вами и будем сейчас исполнять роль спасателей. А дорожка то не простая, а звуковая. Прежде чем пройти, нужно выбрать картинки со звуком **Ш**, а затем со звуком **С**. *(дети выбирают и называют картинки). Молодцы (дети соглашаются, вместе с дефектологом проходят на ковер, где оформлена дорожка и стоят столы с заданиями)*

1. Опыт «Тонет – не тонет»

Маленькая Бабочка – путешественница проснулась раньше времени. Снег уже начал таять и образовал проталину. Помогите бабочке вернуться домой, не утонув.

Дефектолог: Ребята, посмотрите, здесь несколько плоских предметов, можно использовать их в качестве лодочки для бабочки. Только вот какой предмет не тонет...

(подвести детей к выбору деревянного бруска, но прежде попробовать опустить в воду каждый предмет, а потом посадить на не утонувший предмет бабочку).

А теперь давайте подуем на бабочку, чтобы она быстрее добралась домой и не утонула. Можно дуть по очереди друг за другом.

2. Дидактическая игра «Кто выпал из гнезда»

Весной птицы выют гнезда и выводят птенцов. Один из них выпал из гнезда. Помогите птенцу вернуться в свое гнездо.

Дефектолог: Вот это задание, нам без помощи не справиться... **Смотрите внимательно и запоминайте.**

Слайд 7-11

(на экране появляется изображение гнезд и птиц, дефектолог (или голос Весны) комментирует их)

1. Аист, строит гнездо на видном месте: крыше, высоком дереве или столбе.
2. У грача гнездо на дереве, похожее на разломанную шапку.
3. Сова селится в старых заброшенных гнездах, дуплах деревьев.
4. Скворец селится в скворечники, которые делают люди.
5. Ласточки лепят из глины, пуха под крышей.

Дефектолог: Ребята, вы запомнили? Давайте же выполним задание!

Слайд 12-16 *(дети определяют птенца в соответствующее гнездо – работа с карточками)*

Слайд 17

3. Ди́гра «Весна – зима»

Ранняя весна, поздняя зима... В чем отличие? Дополните предложения нужными словами!

1. Зима ушла, а **весна** - ...- **пришла**.
2. Зима холодная, а **весна** - ...- **тёплая**.
3. Зимой солнце морозит, а **весной** - ...- **греет**.
4. Зимой сугробы высокие, а **весной** - ... - **низкие**.
5. Зимой надевают шубы, а **весной** - ... - **куртки**.

Дефектолог: правильно, и с этим заданием вы справились.

(на экране появляется лес)

Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания и оказались в лесу.

Какой свежий весенний воздух! Давайте вдохнем его полной грудью!

Дыхательная гимнастика «Свежий воздух»

Слайд 19

Воспитатель: Ребята, давайте повторим правила поведения в лесу?

(дети повторяют правила поведения в лесу)

1. не шуметь!
2. не ломать ветки деревьев!
3. не рвать цветы и дикорастущие растения!
4. не уносить из леса детенышей животных и птенцов!
5. не мусорить!

III этап. Основной этап

Цель этапа: Расширять представления детей об экологической культуре. Развивать эмоциональную отзывчивость на выполнение совместной работы, работы в паре, умение договариваться;

Развивать мелкую моторику руки и координации движений.

Развитие познавательных психических процессов: анализ и синтез, зрительное восприятие и соотнесение, сравнение активное внимание, творческое воображение. Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.

Дефектолог: Ребята... Кажется, я слышу шаги Весны... Давайте ее позовем.

Слайд 20

Хором. От сосуллек — звон, звон!

(Резко от плеч поднимать руки вверх, пальцы рук разводить в стороны)

Просыпайся, клен, клен!

(Руки поднять вперед, затем развести в стороны)

Растопился снег, снег.

(Потирать ладонь о ладонь)

Ручейки — в бег, в бег

(Волнообразные движения руками перед собой)

Гром шагает: топ, топ. (Топать ногами)

Почки слышно: хлоп, хлоп.

(Разжимать сжатые в кулаки пальцы правой, затем левой руки)

Дефектолог: Молодцы, ребята, давайте же оглянемся вокруг, кого здесь нужно спасти?

Дефектолог обращает внимание на укрытую тканью полянку в отдаленной части группы, звучат колокольчики

Дефектолог: Ах, вот, о ком говорила Весна! Это ее детки! Вы узнали эти цветы? Конечно, это подснежники! Они первыми показывают свои головки из – под снега. Так их и называли – подснежники! К несчастью, на земле полянок с подснежниками осталось мало. Они занесены в Красную книгу. Но многие люди не знают об этом, срывают их и продают. Когда-нибудь может настать тот день, когда эти цвета совсем исчезнут с лица Земли...

Ребята, Весна попросила нас защитить ее деток! Как мы можем это сделать?

(предположения детей)

Слайд 21

Дефектолог: А что, если мы установим в лесу таблички с призывом «Спасите подснежник!», чтобы люди знали, что мы в ответе за нашу природу и призваны ее спасти. *(Дети делают таблички из шаблонов)*

Вариант: на круг из картона в красном обрамлении дети наклеивают изображение подснежника, рядом ладонь, поверх – красную черту наискосок.

(звучат колокольчики, на экране Весна)

Слайд 22.

Весна: Спасибо, мои дорогие! Теперь люди узнают, что подснежники рвать нельзя! А вам уже пора в детский сад - встаньте на полянку и громко скажите название вашего детского сада! До свидания!

Дефектолог: До свидания, Весна! Ребята, вставайте со мной на лужок, нам пора возвращаться! *(дети встают на заранее подготовленный коврик и называют свой д/с)*

А вот и наш детский сад!! *(дети проходят на стульчики)*

IV этап. Итоги занятия. Рефлексия

Цель этапа: Подведение итогов ОД, обобщение полученного ребенком опыта.
Формирование навыков самооценки.

Слайд 23

Дефектолог:

- Ребята, давайте обсудим, где мы с вами были? *(в лесу)*
- Для чего мы туда отправились? *(спасти подснежники)*
- Какие препятствия нас ждали? *(задания:)*
- Как нам удалось защитить подснежники? *(изготовить таблички)*
- Вам понравилось спасать подснежники и быть настоящими спасателями? *(да!)*

Оцените свою работу: Если понравилось возьмите медаль настоящих спасателей, если нет, то возьмите грустный смайлик. В этом случае не нужно расстраиваться! Все получится в следующий раз!