**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ  «Тельминская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н. Приказ № 257/3 от «31»082023года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**с детьми с ОВЗ**

Автор - составитель:

Бархатова Татьяна Анатольевна

Педагог-психолог

202\_\_\_\_ год

1. **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..3

2. Содержание разделов программы…………………………………………8

3.Учебно-тематический план. ……………………….…………………….....9

4. Литература, использованная для разработки программы………………13

**Программа коррекционной работы психолога**

**с обучающимися с ОВЗ.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивной, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», т. е. обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития учащихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Программа для детей с ОВЗ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств и методов, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

**Нормативно-правовой основой Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ являются:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
* Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;
* Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО, ООО. Коррекционная работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности ребенка. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Основными **целями** программы являются:

* формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.
* повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

* Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня.
* Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
* Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
* Формирование положительной учебной мотивации.
* Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Программа опирается на следующие принципы:**

* системность;
* комплексность;
* деятельностный подход;
* общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:**

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

**Работа с родителями:**

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Основная цель** – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

**Задачи:**

* Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
* Выбор стратегии воспитания;
* Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
* Консультации по индивидуальным запросам.

**Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.**

Занятия проходят 1раз в неделю. Возможно, как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика,** которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

**Основная часть**, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения и др.).

**Заключительная часть** - продуктивная деятельность ребенка на тему занятия: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Продолжительность занятия 20 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год -**34.**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
* положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
* повышение уровня развития когнитивной сферы;
* повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
* формирование положительной мотивации к обучению.
* формирование положительной самооценки у детей;

**Описание разделов программы**

1. **Диагностика развития психических процессов.**

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

1. **Развитие внимания.**

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. **Развитие мышления и речи.**

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

1. **Развитие восприятия.**

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

1. **Развитие памяти.**

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

1. **Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Кол-во часов** | **Содержание разделов и наименование форм работы** |
| 1. | **Диагностика развития психических процессов (начало учебного года) ппп:** | 1 |  |
| 2. | **Развитие внимания** | 10 |  |
| 2.1 | Развитие концентрации внимания | 2 | * Упр. «Радуга внимания» * Упр. Копировальщики» |
| 2.2 | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Упр. Корректурные пробы» |
| 2.3 | Развитие умения распределять внимание | 1 | Упр. «Шифровщики» |
| 2.4 | Развитие внимания и мышления | 1 | Упр. «Кодирование слов с помощью цифр» |
| 2.5 | Развитие слухового внимания | 2 | * Упр. «Арифметический диктант» * Упр. «Графический диктант» |
| 2.6 | Увеличение уровня распределения внимания. | 3 | * Коллективное чтение с дополнительной сенсорной нагрузкой (постукивание). * Упр. «Счет с помехой» * Упр. «Воображаемое рисование+сенсорная поддержка» |
| 3. | **Развитие мышления** | 10 |  |
| 3.1 | Развитие мышления и речи | 1 | * Сочиняем рассказ по картинкам * Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий |
| 3.2 | Развитие способности к синтезу | 1 | * Упр. «Словообразователи» * Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений * Упр. «Плохо или хорошо?» |
| 3.3 | Развитие логики | 4 | * Решение ребусов * Упр. «Спичечные головоломки» * Упр. «Инструкция» * Упр. «Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах) * Отгадывание загадок * Упр. «Зашифрованные слова» * Составление анаграмм |
| 3.4 | Развитие умения анализировать | 2 | * Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов. * Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы. * Упражнения на классификацию предметов и явлений * Игра «Спорщики». |
| 3.5 | Развитие умения действовать по образцу | 1 | * Упр. «Занимательная лесенка» * Упр. «Змейка» |
| 3.6 | Развитие умения выстраивать аналогии | 1 | Упражнения на визуальные и  слуховые аналогии. |
| 4 | **Развитие восприятия** | 2 | * Упр.«Наложенные изображения» * Упр. «Найди спрятанные изображения» * Упр. «Закончи незаконченные изображения» * Упр. «Собираем целое из частей» * Упр. «Парные изображения» |
| 5 | **Развитие памяти.** | 3 |  |
| 5.1 | Развитие зрительной памяти. | 1 | * Упр. и задания на работу по образцу * Работа по карточкам * Упражнения с использованием раздаточного материала * Упр. «Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки) |
| 5.2 | Развитие ассоциативной и логической памяти. | 1 | * Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу. * Выстраивание ассоциации, * Поиск закономерностей |
| 5.4 | Развитие слуховой памяти | 1 | * Воспроизведение историй на слух * Кинезиологические упражнения * Игры |
| 6 | **Развитие эмоциональной сферы** | 6 | 1. Беседа об эмоциях человека. 2. Комплекс игр «Волшебная страна чувств»:    1. «Грусть»    2. «Обида»    3. «Злость»    4. «Гнев»    5. «Страх»   2.6 «Радость»   * 1. «Любовь»  1. Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека. |
| 7. | **Диагностика развития психических процессов (конец года):** | 2 | Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года. |
|  | **Всего часов:** | **34** |  |
| 8 | **Работа с родителями** | В соответствии с годовым планом  работы педагога**-**психолога | * Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования; * Выступление на родительских собраниях * Консультации по индивидуальным запросам. |

**Список используемой литературы.**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман  Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.  – М.: МГППУ, 2013.