**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Тельминская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н. Приказ №257/3 от «31» августа 2023 года |

**Коррекционно-развивающая программа**

**по работе со слабоуспевающими детьми  
 МБОУ «Тельмиская СОШ»**

**Автор - составитель:**

Бархатова Татьяна Анатольевна,

педагог-психолог

2023 г.

**Пояснительная записка**

Психологическое сопровождение слабоуспевающих учащихся является важным направлением деятельности педагога-психолога. Познавательные процессы некоторых учащихся в период обучения практически не развиваются, однако есть возможность знакомить ребят с методами эффективного запоминания материала, с методами тренировки внимания и мышления. Также возможно развитие творческого мышления школьников. Поэтому небольшой блок занятий отводится для этих целей.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

Игры и упражнения тренировочного характера, используемые на занятиях, подобраны таким образом, что помогают школьнику легко усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Курс развивающих занятий полностью соответствует требованиям учебной программы и новому образовательному стандарту для средней школы.

**Цель программы** – развитие познавательной сферы и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие школьника.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.
2. Развивать внимание (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).
3. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностной сферы.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Одна часть индивидуальных занятий предусматривает работу по тематическим блокам, вторая предусматривает развитие сенсорно-перцептивной деятельности и психических процессов.

**Режим проведения занятий:**

1. Занятия по данной программе проводятся в течение учебного года
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 20-30 минут.

**Во время занятий используются следующие задания:**

1. Дыхательно-координационные упражнения.

2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания и памяти.

3. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

4.Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.

5.Упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совер­шенствующие графические навыки.

**Ожидаемые результаты:** реализация данной программы станет способствовать развитию у учащегося внимания, памяти, мышления, формированию обще интеллектуальных навыков: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов; развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формированию учебной мотивации и развитию личностной сферы. В целом, программа будет способствовать повышению качества усвоения учебных программ учащейся в школе.

**Мониторинг**: осуществляется с помощью единой диагностической программы изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов в условиях обучения по ФГОС.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 7.11.23 |  | Развитие слуховой памяти. |
| 2. | 14.11.23 |  | Развитие координации движений. |
| 3. | 21.11.23 |  | Развитие механической зритель­ной памяти. |
| 4. | 28.11.23 |  | Развитие ассоциативной памяти. |
| 5. | 5.12.23 |  | Обобщение и исключение, ослож­ненное заданием на запоминание. |
| 6. | 12.12.23 |  | Развитие сенсомоторики. |
| 7. | 19.12.23 |  | Развитие смысловой памяти и ло­гического мышления. |
| 8. | 26.12.23 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 9. | 9.01.24 |  | Развитие мышления, усложненное запоминанием. |
| 10. | 16.01.24 |  | Развитие координации и тонкой моторики. |
| 11. | 23.01.24 |  | Развитие логического мышления. |
| 12. | 23.01.24 |  | Развитие произвольного зритель­ного внимания. |
| 13. | 30.01.24 |  | Развитие долгосрочной памяти. |
| 14. | 6.02.24 |  | Развитие пространственной ори­ентации, координации движений и тонкой мотори­ки. |
| 15. | 13.02.24 |  | Развитие восприятия. |
| 16. | 20.02.24 |  | Развитие логического мышления и смысловой памяти. |
| 17. | 27.02.24 |  | Развитие пространственной ори­ентации и графических навыков. |
| 18. | 5.03.24 |  | Развитие слуховой памяти и вни­мания. |
| 19. | 12.03.24 |  | Развитие сенсомоторики. |
| 20. | 19.03.24 |  | Общее и отличия. |
| 21. | 2.04.24 |  | Учимся решать логические задачи. |
| 22. | 9.04.24 |  | Количественные и качественные соотнесения предметов. |
| 23. | 16.04.24 |  | Развитие навыков самоанализа и самооценки. |
| 24. | 23.04.24 |  | Рисунок-игра Стэнли Киссель. |
| 25. | 7.05.24 |  | Мои достижения. |
| 26. | 14.05.24 |  | Я – ученик. |

**Содержание программы:**

**Формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза»**

**Упражнение 1.**Детей обучают составлению геометрических фигур или образных изображений из геометрических фигур.

**Упражнение 2. Игра «Что нарисовал художник».**

Детям раздаются предметные картинки, подобранные либо по лексическим темам (фрукты, игрушки) либо в произвольном порядке. Каждый ребёнок рассказывает об изображённом предмете, выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем просто перечисляются его признаки, а дети отгадывают предмет.

**Упражнение 3. «Картинки».**

Детям предлагается составить сложные изображения из разрезных картинок. Например: собрать картину «пароход причаливает к пристани». Один ребёнок собирает из разрезных картинок пароход, другой – пристань. Затем изображения объединяются. Эту игру мы можем использовать для развития речи: выполнив задание, дети составляют предложение: «Пароход причаливает к пристани». Можно предложение распространить: «Красивый белый пароход причаливает к пристани».

**Формирование мыслительной операции «сравнение».**

**Упражнение 1. «Найди игрушку».**

Ведущий расставляет игрушки в ряд, участнику необходимо найти одинаковые игрушки в группе. 2 вариант - В полотняный мешочек кладут несколько предметов, например, 2 катушки, пуговицу, резиновую игрушку, ложку. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые.

**Упражнение 2. «Различия».**

Первоначально, подбираются предметы, отличающиеся одним признаком (например, мячи разного цвета). Дети отвечают на вопросы: чем похожи игрушки? Чем они не похожи? Постепенно дети научатся сравнивать предметы, отличающиеся двумя или более признаками. Например, сравнивать два грузовика, отличающихся по размеру, цвету кабины и кузова; сравнивать двух кукол, отличающихся размером, цветом платья.

Например, детям предлагается сравнить:

         Кошку и собаку;•

         Ромашку и василёк;•

         Ромашку и одуванчик;•

         Ёлку и берёзу;•

         Жука и божью коровку и т.д.;•

**Упражнение 3. «Похож – не похож».**

Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию.Ход игры: Дети садятся в круг. Каждому ребёнку предлагается задумать два предмета, и вспомнить, чем они похожи и чем отличаются, рассказать об этом другим детям, а они отгадают эти предметы. Например, ребёнок говорит: «Ползли два жука. Один маленький,  красный, с чёрными точечками, а другой большой, коричневый. Один не жужжит, другой жужжит сильно (божья коровка и майский жук) и т.д.

**Формирование мыслительных операций  «обобщение» и «классификация».**

**Упражнение 1. «Чудесный мешочек».**

В мешочек опускаются кружочки разного цвета. Дети достают по одному кружочку, называют его цвет: «У меня красный кружок, у меня жёлтый кружок, у меня зелёный кружок». Все кружочки выставляются на доске. Дети отвечают на вопрос: «Что у меня выставлено на доске?» (Круги).

**Упражнение 2.  «Подарки детям».**

Детям приходит посылка с игрушками одинакового цвета. Игрушки раздаются детям, дети их рассматривают, затем отвечают на вопрос: «Чем похожи ваши подарки?»

**Упражнение 3.  «Поможем Незнайке».**

К детям приходит Незнайка и приносит их дома свои игрушки. Он говорит, что ему надоели, потому что он не знает, что с ними делать. Игрушки раздаются детям,  и им предлагается рассказать о каждой игрушке и ответить на вопрос, что с ней можно делать? Все дети говорят, что с ними можно играть. Логопед говорит: «Ребята, вы сказали, что со всеми этими предметами можно играть, значит, это всё… (игрушки). Что же принёс нам Незнайка? (игрушки).

**Упражнение 4. Игра «Назови предметы одним словом».**

Задание для ребёнка: «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов:

         Лошадь, корова, овца, свинья;•

         Волк, лиса, медведь, заяц;•

         Капуста, картофель, свёкла, помидор;•

         Пальто, шарф, куртка, свитер;•

         Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;•

         Суп, гуляш, каша, кисель;•

         Липа, берёза, ель, сосна;•

         Автомобиль, трактор, трамвай, метро;•

**Формирование мыслительной операции «конкретизация».**

**Упражнение 1. «Назови три предмета».**

Правила игры: детям предлагается поймать мяч и на одно слово педагога подобрать три, подходящие к нему. Например, к слову мебель –диван, стол, кровать и т.д.

**Упражнение 2. «Птицы (звери, рыбы)».**

Игра проводится с мячом. Ведущий бросает мяч и говорит: «Вот птица. Что за птица?» Ребёнок ловит мяч и отвечает: «Воробей». Затем бросает другому ребёнку: «Вот птица, что за птица?» - «Синица». Повторяться нельзя. Аналогично играют с названием зверей, рыб, насекомых.

**Упражнение 3. «Кому что нужно?».**

Педагог называет детям профессию. А дети  перечисляют предметы, необходимые для работы. Например: «Сапожник: гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки…»

**Упражнение 4. «Кто назовёт больше предметов».**

Игра проводится аналогично (с мячом), дети называют то, что изготовлено на заводе (фабрике), что пекут на хлебозаводе, что выращивают колхозники.

**Развитие логического мышления.**

**Упражнение 1.  «Составь предложение».**

Цель упражнения - развитие способности у детей быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.Детям предлагается придумать три слова, не связанные по смыслу, например «озеро», «карандаш» и «медведь». Затем дается задание - составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь опустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере») и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

**Упражнение 2. «Исключение лишнего».**

Задача, которую необходимо выполнить ребенку состоит в исключении одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных.

Берут любые три слова, например: «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное - больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему.Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать нестандартные и в то же время очень меч кие решения. Побеждает тот, у кого ответов больше.

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но легко переходить от одних связей к другим. Игра учит также одновременно удерживать и поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Немаловажно, что игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним единственным «правильным» решением, а надо искать целое их множество.

**Упражнение 3. «Способы применения предметов».**

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга». Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и так далее. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

**Развитие словесно-логического мышления**

**Упражнение 1. «Расставь события по порядку».**

Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д.Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

**Упражнение 2. «Время и антивремя».**

Каждому из участников предлагается описать какое-либо событие: экскурсию, вчерашнее происшествие, кинофильм и т.п. Сначала - правильно, а затем — задом наперед, от конца к началу.

**Упражнение 3. «Назвать одним словом серию картинок».**

После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе.

«Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных»:

         лиса, волк, собака, заяц;•

         лошадь, теленок, лось, медведь;•

         белка, кошка, петух;•

         сарай, корова, коза, овца.•

«Послушайте  слова.   Какие  из  них  обозначают транспорт?»:

         грузовик, метро, самолет, скамейки;•

         автобус, дорога, вертолет, машина;•

         поезд, дом, пароход, магазин;•

**Формирование пространственных представлений.**

**Упражнение 1. «Расположение».**

Работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица по параметрам:

         выше всего:…;•

         ниже всего:…;•

         выше, чем…;•

         ниже, чем… .•

В соответствии с этими представлениями в работу вводятся предлоги: «над», «под», «между»:

         что находится над?…•

         что находится под?…•

         что находится между?…•

**Упражнение 2. «Угадай часть тела и запомни ее название».**

Ребенка сажают лицом к зеркалу и говорят: «Посмотри, потрогай глаза, нос, лоб…; потрогай стопу, колено; посмотри на…; потрогай пальцы, локоть, плечо…».Затем выполнение этих действий переносится на взрослого: «Покажи, где у меня глаза, нос, лоб, плечи, локоть…». Затем ребенок закрывает глаза,  и все эти задания повторяются. При выполнении задания  ребенок называет ту часть тела, которую трогает он или взрослый, или показывает, затем все эти задания повторяются на кукле, потом на картинке. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке.

**Упражнение 3. «Путаница».**

Взрослый намеренно показывает не те движения или место на теле, которые называет. Ребенок должен исправить ошибки  взрослого. Затем упражнения выполняет сам ребенок: он показывает  упражнение другим детям и контролирует их выполнение.

**Упражнения на расслабление мышц тела.**

**Упражнение 1. «Разминка пальцев рук».**

Сжимание и разжимание большого мяча между ладонями и в пальцах рук, а так же при вращении мяча (повторит 4 раза).Сжимание массажного мяча между ладонями (пальцы обеих рук сцеплены в замок) и  разжимание мяча ладонями, не расцепляя пальцев рук (повторить 5 раз). Затем пальцы разжимаются, и мяч вращается между ладонями круговыми и прямыми движениями (повторить 5 раз).  Сжимание резиновых колец сначала одной рукой, потом другой и разжимание под счет” раз, два” (повторить 5 раз).

Сжимание и разжимание гимнастических мячей двумя руками, локти которых стоят на столе при следующем положении пальцев: мячи лежат на больших пальцах правой и левой руки и прижимаются сверху остальными пальцами (повторить 4 раза). Прокатывание игольчатого мяча по ладоням и тыльной стороне руки по очереди. Прокатывание пружинного кольца по пальцам правой (левой) руки по счет.

**Упражнение 2. «Погладим котенка».**

Плавные движения рук, имитирующие соответствующие действия; выполняются сначала одной, потом другой рукой (от 3 до 5 раз). "Веселые маляры” – синхронные движения кистей рук вверх  - вниз (влево – вправо)  с одновременным подключением кистевого замка. "Курочка пьет воду” – локти опираются  на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замка. "Качаем лодку” – пальцы сложены вместе, плавные движения рук в горизонтальном направлении. "Стряхни воду” – потрясти кистями рук, как бы стряхивая капельки воды.

**Упражнение 3. «Расслабляемся».**

"Человечек” – указательный и средний палец "бегают” по столу. "Слоненок” – средний палец выставлен вперед, указательный и безымянный "идут” по столу, большой палец лежит на мизинце. "Елка” – ладони развернуть от себя, пальчики пропустить между собой (пальцы расположены под углом друг к другу), пальчики выставить вперед, локти к телу не прижимать.

**Упражнения на развитие памяти.**

**Упражнение 1. «Магазин».**

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все  предметы, которые надо купить. Начинают с 1-2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 5-7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и дочкой  (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие.

**Упражнение 2. «Восстанови слово».**

Ребенку зачитываются 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим ( из одного семантического поля, например корова – теленок; близким по звучанию, например стол- стон); ребенок должен найти ошибку.

**Упражнение 3. «Повтори и продолжи».**

Ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово. Варианты игры: составление рядов из слов одной обобщающей группы,например: ягоды, фрукты, животные, мебель, посуда и т.д.; из определений к существительному, например: «Арбуз, какой?» Ответы: «Зеленый,  полосатый, сочный, сладкий, большой, тяжелый, вкусный и т.д.». Более  сложным является задание  на составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.

**Формирование внимания.**

**Упражнение 1. «Стоп-упражнения».**

Ребенок свободно двигается под музыку, делает какие-либо упражнения и т.д. По условному сигналу он должен замереть и держать позу, пока психолог не предложит ему продолжить. По этому же принципу построены известные упражнения «Море волнуется», «Замри - отомри» и др.

**Упражнение 2. «Зеваки».**

Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.

**Упражнение 3. «Условный сигнал».**

Выполняя какое-либо действие (двигаясь, рисуя, участвуя в беседе и т.д.) и услышав условный сигнал, дети должны (на каждом занятии выбирается что-то одно): посмотреть по сторонам и сказать, что изменилось в комнате (классе), встать и пробежать по кругу, проговорить скороговорку и т.д.

**Упражнение 4. «Четыре стихии».**

Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово земля, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например трава; изобразить змею). Если сказано слово вода, надо вытянуть руки вперед (изобразить его) и т. д.

**Список литературы:**

1. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей, учителей. – М.: АРКТИ, 2021. – 136 с.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 10-14 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 – 64
3. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Как найти закономерность? Развивающая тетрадь для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: педагогическое общество России, 2000. – 20 с.
4. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». – СПб.: Речь, 2005. – 26 с.
5. Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7 – 10 лет . – Ярославль: Академия Развития, 2002. – 144 с.
6. Узорова О.В.,Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.-М.:»АСТ:Астрель»,2007
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
8. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.