МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Тельминская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Луценко Т.Н.  Приказ №257/3  от«31» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.**

**Социально-психологическая служба (СПС)**

Бархатова Татьяна Анатольевна

Педагог-психолог

2023 г.

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей, направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях создано в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся.

**В программе используются следующие термины: '**

- психолого-педагогическая служба образовательной организации организационная структура, объединяющая в своем составе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, действующая на основании локального нормативного акта образовательной организации (положения);

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укреплении психологического здоровья и благополучия обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся;

- психолого-педагогическая помощь, поддержка — непосредственное взаимодействие специалиста(ов) с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств;

- целевая группа — группа обучающихся, в отношении которых осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение, различные виды и формы психологической помощи/поддержки;

- программа психолого-педагогического сопровождения — инструмент реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатываемый и реализуемый специалистами с целью предупреждения психологического неблагополучия, стимулирования развития личности, профилактики проблем и преодоления трудностей развития целевых групп в условиях образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации включает в себя:**

- создание психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основном и среднего *общего* образования (далее — ФГОС HOO, ООО, COO), в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

* адресную психолого—педагогическую помощь обучающимся в образовательных организациях в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012*№* 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образование);
* психолого-педагогическую поддержку освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ (далее — AOOП) в соответствии со ст. 79 Закона об образовании, ФГОС HOO обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС HOO OB3), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками (далее — специалисты Службы) в рамках их компетенций в соответствии профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в образовательной организации:

* педагогом-психологом;
* социальным педагогом;
* учителем-логопедом;
* учителем-дефектологом;

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса принимают участие воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, вожатые, ассистенты (помощники).

В деятельности специалистов Службы выделяются два ключевых процесса:

* психолого-педагогическое сопровождение;
* психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

Деятельность Службы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации развития.

Психолого-педагогическая служба сотрудничает с КДН Усольского района

**Нормативно-правовые акты, регламентирующее деятельность Службы:**

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, представлен в приложении 1 к программе.

Программа включает в себя следующие положения:

* Положение о Службе;
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ, инвалидностью
* Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений;
* Положение о Школьной службе примирения;

**Ключевые направления деятельности** и **задачи службы**

Ключевые направления деятельности Службы определены на основе действующего законодательства и приоритетов в сфере образования. Ключевыми направлениями являются:

* создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика суицидальных рисков;
* психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков.

В рамках данного направления специалисты Службы совместно с педагогическим коллективом решают следующие задачи:

1. Позитивная социализация каждого ребенка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями.
2. Раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска».

В решении задачи позитивной социализации каждого ребенка ключевая роль отводится классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Специалисты Службы (педагог-психолог, социальный педагог) включается в ее решение опосредованно в рамках своих компетенций.

Педагог-психолог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

* определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся;
* учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка во взаимодействии взрослый-ребенок, ребенок-ребенок в различных видах деятельности;
* развития и актуализации интересов и способностей ребенка в различньlх видах деятельности, формирования опыта переживания успеха, преодоления трудностей, мотивации достижений;
* определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности.

Социальный педагог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

* организации помощи социально незащищенным семьям и детям;
* межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики.

Задача раннего выявления и помощи обучающимся «группы риска» решается классными руководителями (в т.ч. с использованием автоматизированных информационных систем) при непосредственном участии специалистов Службы в рамках их компетенций, действующих алгоритмов и регламентов.

**Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

В рамках данного направления специалисты Службы принимают непосредственное участие в решении следующих задач:

* психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* создание специальных условий для получения образования обучающимися с OB3

**Целевые группы обучающихся, которые в образовательной организации оказывается психолого-педагогическая помощь/поддержка**

1. Нормотичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
2. Дети (обучающиеся), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы

- в том числе в развитии и социальной адаптации

- в том числе имеющие асоциальное (Девиантное поведение)

- в том числе несовершеннолетние, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством (подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями)

3. Обучающиеся с ОВЗ и или отклонениями в поведении, либо имеющими проблемы в обучении

4. Дети-инвалиды

5. Обучающиеся по индивидуальном у учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения

6. Отдаренные дети

7. Дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей

8. Дети с отклоняющимся поведением (Девиантное поведение, суицидальное поведение)

9. Несовершеннолетние в социально опасном положении

10. Несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях

**Цель** программы: содействие созданию социальной ситуации, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи:**

* содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
* отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса,
* способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного

процесса.

* проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
* содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* осуществлять взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения;
* способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

* **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
* **Принцип компетентности** (психолог несет ответственность за выбор методов).
* **Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)
* **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
* **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
* **Принцип добровольности участи** в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включат в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно просветительскую, профилактическую. **Формы сопровождения:**

* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;  просвещение;  экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебновоспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

**Диагностика (индивидуальная и групповая)** - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

**Проектирование образовательных программ** предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения *образовательного процесса.*

**Психологическое просвещение -** формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

**Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

**Консультирование (индивидуальное и групповое)** – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

**Экспертиза** **–** психологический анализобразовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

**Педагог-психолог**

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Поддержка одарённых детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
8. **Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).**
   * Мониторинг адаптации учащихся.
   * Исследование психологического климата классного коллектива.
   * Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.
   * Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
   * Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.
   * Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
   * Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
   * Просветительская и консультационная деятельность с учителями.
9. **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**
   * + Проведение диагностических и исследований.
     + Диагностический минимум.
     + Углубленная психодиагностика:
     + исследование особенностей познавательной деятельности;
     + изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
10. **Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**
    * Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.
    * Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.  Проведение занятий.
11. **Сохранение и укрепление психологического здоровья**
    * Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.
    * Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.
    * Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.
    * Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.
12. **Поддержка одарённых детей.** 
    * Диагностическая работа по изучению когнитивной сферы учащихся.
    * Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.
    * Оказание психологической помощи участникам олимпиады.
    * Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.
13. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**
    * Углубленная психодиагностика:
    * Исследование особенностей познавательной деятельности;
    * Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
    * Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
    * Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.
14. **Ожидаемые результата внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

* успешная адаптация учащихся в ОУ
* гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов
* успешная адаптация и социализация выпускников школы
* повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса

**Направления деятельности социального педагога**

По своему профессиональному назначению социальный педагог должен своевременно выявить причины возникновения проблемы, предотвратить ее, обеспечить профилактику негативных явлений социального, нравственного, физического характера, отклонений в поведении и общении детей и подростков, улучшить окружающую их социальную микросреду.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность на основании системного подхода, подключая к социальной работе государственные и общественные структуры.

Социальный педагог вносит педагогическую целесообразность в общую систему социальной работы, социальных служб, в деятельность, осуществляемую разными организациями, учреждениями, добровольными помощниками и благотворительными фондами. В рамках образовательного учреждения социальный педагог осуществляет деятельность в следующих направлениях:

* социально-педагогическая защита прав ребенка;
* социально-педагогические исследования, направленные на выявление социальных и личностных проблем;
* социально-педагогическое консультирование;
* предоставление социально-педагогической поддержки в формировании личности; социально-педагогическая профилактика, реабилитация и коррекция;
* формирование педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности; поддержка социально-ценной деятельности детей и молодежи; организационно-методическая деятельность.

Социальный педагог выполняет роль посредника, способствующего установлению доверительных контактов между семьей и государственными службами, детьми и взрослыми, учреждениями и организациями, в функции которых входит забота о психическом, физическом и духовном здоровье населения.

Социальные педагоги влияют на взаимодействие между институтами социального воспитания и различными организациями, влияют на социальную политику на конкретной территории. Их действия направлены на то, чтобы побудить человекам к активности, действию, творчеству. Социальный педагог выполняет различные роли:

* роль адвоката - защита законных прав, интересов индивида, его семьи, разных категорий населения;
* роль организатора совместной деятельности взрослых и детей, социальный педагог добивается социальной справедливости, способствует реализации способностей человека;
* роль помощника в решении проблем человека;
* помогает расширить компетенции индивидов, развить способность самостоятельно находить выход из трудных ситуаций;
* роль наставника и психотерапевта – забота об отдельном человеке, семьи, помощь в разрешении возникающих проблем;
* роль аниматора – побуждает индивида к действию, помогает установлению взаимодействия между человеком и обществом;
* роль конфликтолога – помогает разрешать и предотвращать конфликтные ситуации; роль эксперта – участвует в постановке социального диагноза, определяет методы социальной работы;
* роль общественного деятеля – поддерживает, способствует развитию социальных инициатив населения, направленных на оздоровление социальной среды.

**Учитель-дефектолог**

**Цель работы** – выявление актуального уровня развития ребенка,коррекция и развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение, восприятие), в том числе у детей с ОВЗ, преодоление школьных трудностей в овладении учебных знаний, умений и навыков.

**Направление деятельности:**

**Диагностическое** - выявление актуального уровня развития ребенка, отслеживание динамики в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Коррекционно-развивающее –** проведение коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной или групповой форме, направленных на развитие и коррекцию ВПФ (мышление, память, внимание, восприятие, речь, пространственно-временные и количественные представления, знания об окружающем мире, мелкая моторика).

**Профилактическое** – предупреждение вторичных нарушений в развитии.

**Консультативное** – консультирование педагогов, родителей, их законных представителей по вопросам индивидуального развития ребенка, возникновении школьных трудностей.

**Просветительское** – просвещение участников коррекционно-развивающего процесса (родителей, их законных представителей, педагогов, администрации школы) об индивидуальных особенностях детей, в частности с ОВЗ.

**Логопед**

**1. Диагностическое направление**

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическими, лекарственными, педагогическими наблюдениями.

Основная цель этого направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании (со 2-го класса), наблюдение за учащимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование учащихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с психологом учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапная диагностику и текущее диагностирования.

**2. Коррекционное направление**

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. У группы зачисляются дети с похожей структурой речевого нарушения: это группы детей с ФНР, ФФНР, ЗРР, заиканием, дислексией и дисграфией. Количество детей в группах составляет 4-5 человек. Занятия проводятся во времена, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедический сопровождение обучения и воспитания каждого ученика, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;

Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно-срочных отношений.

**3. Аналитическое направление**

Аналитический направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие логопатами, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ученика-логопата, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития ученика, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;

Создание комплексных индивидуальных коррекционно-восстановительных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;

Обеспечение специализированного сопровождения обучения школьников;

Взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико-педагогической комиссии.

**4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школ по вопросам устранения существующих речевых недостатков учащихся-логопатами и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают учащемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;

Предупреждения перегрузок младших школьников;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;

Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;

Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

**5. Организационно-методическое направление**

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских ПМПК, школьных педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления ученика с нарушениями речи на логопедический пункт) на каждого ученика заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов , сведения о раннем психомоторное и речевое развитие ребенка, особенности течения заболеваний, существуют и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта).

**Результаты реализации программы**

Результатами реализации настоящего Стандарта в образовательных организациях являются:

— своевременное выявление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, признаков социального неблагополучия обучающихся;

— позитивная социализация обучающихся, преодоление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

— увеличение доли обучающихся с особыми образовательным потребностями, показывающих положительную динамику при освоении AOOП и/или переведенных на обучение по ООП (участие в независимых диагностиках);

— увеличение доли воспитанников, получающих дошкольное образование по AOOП, продолживших обучение в школе по ООП;

— повышение психологической грамотности субъектов образовательного процесса;

— повышение осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в системе образования доверие обучающихся, родителей (законные представителей) психолого-педагогическим видам помощи/поддержки.

**Литература.**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2019.
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
3. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.:
4. Вако, 2006.
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
6. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
7. Методическая газета. Школьный психолог.
8. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
9. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
11. Тетерский С.В. Искусство вести за собой… – М.: Аркти, 2007.
12. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.