**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Тельминская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луценко Т. Н. Приказ №257/3 от «31» августа 2023 года |

**Программа   
психолого-педагогического сопровождения**

**одаренных детей  
 МБОУ «Тельминская СОШ»**

**Автор - составитель:**

Бархатова Татьяна Анатольевна,

педагог-психолог

2023 год

**Пояснительная записка**

В настоящее время все более актуальной и необходимой становится работа с одаренными детьми.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами - осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. И одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся.Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

**Цель психологического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

* подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
* развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
* учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
* повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

**Выявление одаренных детей**

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К **методам** выявления одаренных детей относятся:

* наблюдение;
* общение с родителями;
* работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Направления работы**

* Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
* Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

**Этапы психологического сопровождения одаренных детей**

**Диагностический.**

Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

* наблюдение;
* беседы;
* измерения выраженности и структуры креативности;
* измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
* анкета способностей ребенка (для родителей);
* социометрические исследования;
* оценка коммуникативных навыков.

**Информационный.**

Его цель - повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

* индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
* обновление информационной базы данных одаренных детей;
* психолого-педагогические лектории;
* родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводиться педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие **мероприятия:**

* организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
* занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
* коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
* создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;

проектная деятельность учащихся.

**Ожидаемые результаты**

* Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
* Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
* Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
* Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | Организация постоянно действующего лектория «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие». | Педагог-психолог |
| 2. | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. | Педагог-психолог |
| 3. | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей. | Педагог-психолог |
| 4. | Мониторинг качества образовательной среды. | Администрация школы |
| 5. | Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных». | Педагог-психолог |
| 6. | Методические объединения учителей.  Примерная тематика МО:   * Здоровьесберегающие технологии в образовании * «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»; * «Эффективные приемы развития познавательной активности школьников»; | Руководители  ШМО |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Ответственные |
| 1. | Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». | Педагог-психолог |
| 2. | Согласование образовательного маршрута с  родителями учащихся. | Педагог-психолог, кл.руководители |
| 3. | Рекомендации по организации режима учебных и внеурочных нагрузок для одаренных учащихся. | Педагог-психолог |
| 4. | Родительские собрания.  Примерная тематика родительских собраний:   * «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; * «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников * «Формирование учебной мотивации»; * «Легко ли быть одаренным ребенком» | Педагог-психолог |

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Ответственные |
| 1. | Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. | Педагог-психолог |
| 2. | Согласование образовательного маршрута с учащимся. | Руководитель МО |
| 3. | Изучение уровня воспитанности учащихся. | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 4. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | Психолог, зам. директора по УВР |
| 5. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности. | Педагог-психолог |
| 6. | Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. | Педагог-психолог |
| 7. | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.  Анкетирование по вопросам здоровьесбережения. | Педагог-психолог |
| 8. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности. | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 9. | Привлечение к участию в общешкольных конкурсах предметных олимпиадах различного уровня. | Учителя-предметники,  педагог-психолог |

Психологическое сопровождение одаренных учащихся представляет собой последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

* детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
* создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
* выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
* структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

**Используемая литература:**

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск,1998г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание.,1991.
5. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотылок. – Минск: Красико-Принт, 2006.