

## Занятие 1. ЗВУК И БУКВА У

### Цели:

#### Коррекционно-образовательные:

- формировать и расширять у детей семантическое поле слом «Осень»;
- познакомить детей с механизмом образования звука У;

#### коррекционно-развивающие

- развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;

#### коррекционно-воспитательная:

- расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».

### Ход занятия

#### / . Организационный момент.

Разграничение понятий: звук и буква. Практическое закрепление.

#### // . Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания

##### 1.Общее расслабление

Утром мы во двор идем,	Шаги на месте.
Листья сыплются дождем,	Взмахи руками перед собой.
И летят, летят, летят...	Взмахи руками, разведенными в стороны.
Все уж спать они хотят.	Имитация сна.

##### 2. Развитие общей моторики.

Дует, дует ветер, Дует, задувает.	Энергичные взмахи руками.
Желтые листочки С дерева срывает.	Имитация срывания листьев.
Падают листочки Прямо нам под ножки.	Наклон вперед, руки касаются ног.

##### 3. Развитие мелкой моторики.

Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:	Плавные, волнообразные движения ладонями.
Вот дубовый. Вот кленовый, Вот рябиновый резной,	Загибают по одно- му пальчику на обеих руках.
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	Спокойно укладывают ладони на стол.

#### 4. Массаж лица.

По общим правилам: с воображаемыми струйками дождя (поглаживание), капельками (постукивание подушечками пальцами) и сном струйками (поглаживание).

#### 5. Развитие мимических мышц.

Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко, и вы улыбнулись, обрадовались. Но вдруг набежала тучка, и вы нахмурились, огорчились, Но ветер унес тучки, и вы снова улыбнулись.

#### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

для челюсти: рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременно открывать и закрывать рот;

для губ: губы в улыбке - «трубочка»;

для языка: «лопаточка» (удерживать под счет до Ю).

#### 7. Работа по развитию речевого дыхания и голоса:

- постановка нижнедиафрагмального дыхания.

Упражнение выполняется стоя, рука на диафрагме:

шумный выдох

стоя голосовые упражнения: изобразить завывание осеннего ветра: у-у-у-у-у... громко (сильный ветер), тихо (слабый ветер),

#### /// Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

##### 1. Объявление темы.

Логопед: «Сегодня мы с вами поговорим об осени и осенних приметах. А также познакомимся со звуком У, но прежде нам нужно вспомнить какие

бывают звуки? (Гласные и согласные.) Гласные — это..., согласные — это...»

##### 2. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произношение изолированного звука У с подключением артикуляционного, тактильно-вибрационного и акустического контроля детей (губы

— вытянуты трубочкой; язык — за нижними зубами, отодвигается назад).

Характеристика звука У. Звук гласный — воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды, обозначается фишкой красного цвета.

### 3. Развитие фонематического слуха.

На доске картинки, детям предлагается отобрать те, названия которых начинаются со звука У.

### 4. Соотношение звука с буквой.

Буква У  
 Совсем проста  
 Тянет рожки  
 Из... хвоста. (Г. Ванюхина)

Логопед предлагает детям найти букву У в разрезной азбуке среди других букв и выложить ее из счетных палочек.

### 5. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях.

- Звуковой анализ и синтез слогов типа УТ, УП, УК.
  - Выкладывание схемы слогов из цветных фишек (гласный звук - фишке красного цвета, согласный твердый звук - фишке синего цвета).
  - Звуковой анализ слов типа СУК с составлением графической схемы.
  - Составление простых предложений со словами, в которых есть звук У,
  - Деление одного из составленных предложений на слова.
  - Запись графической схемы предложения.

#### Физкультминутка

К нам на длинной тонкой ножка	Прыжки на одной ноге по мт
Скачет дождик по дорожкам.	Прыжки на другой ноге.
В лужица - смотри, смотри! - Он пускает пузыри.	Покалывают руками на воображаемые пузыри.

### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи,

Логопед предлагает детям вспомнить, какое сейчас время года. Подобрать слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что? по теме «Осень».

Приходит (что?) -... Желтеют - ...

Плывут —... Улетают - ...

Дует - ... Готовятся к зиме - ...

Вянут — ... Моросит — ...

Опадают — ... Мокнет — ...

### VI. Итог занятия и оценка работы детей. С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук?

О каком времени года говорили?

**VII. Домашнее задание\*.** К занятию 1 (альбом 1, с. 1).

## Занятие 2. Звук и буква А

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с механизмом образования звука А;
- формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;

#### коррекционно-развивающие:

- учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;
- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;

#### коррекционно-воспитательная

- воспитывать у детей бережно\* отношение к окружающей среде.

**Оборудование;** зеркала, Наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова;

сюжетные картины: ранняя и поздняя осень, разрезные азбуки, счетные палочки, карандаши, тетради.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### /. Организационный момент

Логопед предлагает детям выделить начальный звук в словах; утка, УДОЧКА, УТЮГ И Т.Д. Вспомнить, какие звуки называют гласными, а какие согласными.

//. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания

1. Общее расслабление (см. занятие № 1).
2. Развитие общей моторики (см. занятие № 1).
3. Развитие мелкой моторики (см. занятие № 1).
4. Массаж лица (см. занятие № 1).
5. Развитие мимических мышц (см. занятие № 1).
6. Развитие артикуляционной моторики.

Упражнения:

для челюсти: открыть широко рот, затем закрыть(под счет от 1 до 5);

для губ: «замочек» (зубы сомкнуты, губы раскрыты), улыбка - «трубочка»;

для языка: «вкусное варенье» - облизать губы языком по часовой стрелке (круговые

движения); «часики» — движения языка вправо—влево.

## **7. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.**

— Развитие диафрагмального дыхания.

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем (надуваем живот).

Шарик лопнул — выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

— Голосовые упражнения:

усиление голоса: беззвучная артикуляция звука — произнесение шепотом — тихо — громко: А-А-А;

ослабление голоса: громко — тихо — произнесение шепотом — беззвучная артикуляция: А-А-А.

## **III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

### **1. Объявление темы.**

Логопед: «Сегодня мы с вами узнаем, какая бывает осень и познакомимся со звуком А».

### **2. Акустико-артикуляционный образ звука.**

Изолированное произношение звука А с подключением артикуляционного, тактильно-вибрационного и акустического контроля.

Рот широко открыт. Язык спокойно лежит внизу. Кончик языка за нижними зубами. Характеристика звука А. Звук А — гласный, воздух выходит свободно, через рот, не встречая преграды, обозначается фишкой красного цвета.

### **3. Развитие фонематического слуха.**

На доске выставлены картинки: дуб, клен, береза, осина, сосна, каштан. Нужно отобрать те, в которых есть звук А. Звук А в словах произносится логопедом утрированно.

### **4. Соотношение звука с буквой.**

Буква А, буква А —  
Алфавиту голова  
Знает Вова,  
Знает Света,

А похожа на ракету. (В. Степанов)

Логопед предлагает детям найти букву А в разрезной азбуке среди других букв и выложить ее из счетных палочек.

### **5. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях.**

— Звуковой анализ и синтез слогов типа: АП, АС, СА, ПА.

— Выкладывание схемы слогов из цветных фишек.

— Звуковой анализ слов типа МАК.

— Выкладывание звуковой схемы слова цветными фишками.

— Определение места звука в слове.

— Составление предложений, деление на слова, запись графической схемы.

#### IV. Физкультминутка. «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять	Стоят на месте
■удем листья собирать	Приседать.
Листья березы Листья рябины, Листики тополя, Листья осины,	Руки перед собой. Изобра- жать руками ступеньки: поочередно укладывать ладошки друг на друга.
Листики дуба мы соберем,	Встать. Руки сжать в замок.
Маме осенний букет отне- сем.	Шагать на месте.

#### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

На доске выставляются две картинки: «ранняя осень» и «поздняя осень».

Дети вспоминают, с какого месяца осень начинается, а каким заканчивается. Логопед читает стихотворения Е. Трутневой.

Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое У березы на плечах.

У калины и рябины Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины Красотой своей горды.

Все деревья облетели Зеленеют только ели  
Днем и ночью дождик льет, Грязь и лужи у ворот.

Логопед просит соотнести стихотворения и картинки: какое стихотворение, к какому периоду осени относится и почему?

#### VI. Итог занятия и оценка деятельности детей

С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук? (Обозначается красным цветом.) Какие осенние месяцы вы знаете?

#### VII. Домашнее задание К 11НЯТИЮ 2 (альбом 1, с. 2).

##### 1. Фонетические игры.

Звуковой анализ слове суп, сад с выкладыванием графической схемы.

Игра «Хлопай, не зевай» - хлопать на слово, в котором присутствует мук У, звук А.

Поделить на слоги слова: утка, утю\*, кубик, труба, дача, ируиia,  
Определить ударный слог, а затем определить место звуков У и А в этих словах.

##### 2. Лексико-грамматические игры.

- Игра «Подбери действие». Подобрать по теме «Осень» слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?»: осень (что делает?) - ...

птицы тучи животные

ветер дождь трава

деревья листья

— Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Солнце (какое?) — ...  
листья небо земля  
облака трава дождь  
день ветер

— Составить описательный рассказ об осени, с использованием  
схемы описания.

### Занятие 3. Звуки У — А

#### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

— учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;

— формировать навыки словоизменения;

#### коррекционно-развивающие:

— учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях;

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;

— воспитывать самоконтроль детей за речью;

#### коррекционно-воспитательные:

— воспитывать чувство любви к природе;

— развивать наблюдательность.

**Оборудование:** предметные картинки со звуками У — А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.

#### Ход занятия

#### /. Организационный момент.

Сядет тот, кто вспомнит слом со звуками У - А.

//. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания голоса.

#### 1. Общее расслабление,

Мы хлопаем руками: хло - хлоп-хлоп.

Мы топаем ногами; топ-топ-топ.

Машем мы руками, киваем головой.

#### 2. Развитие общей моторики

Листья осенние тихо кружатся,	Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.
Листья нам под ноги тихо ложатся,	Приседают.
И под ногами шуршат, ишелестят,	Движения руками вправо, влево,
Будто опять закружиться котят.	Поднимаются, кружатся.

#### 3. Развитие мелкой моторики,

На березе, на осина	Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой
Догорели листья...	

Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...	Разжать и тихонько по- ложите на стол руки.
Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый И земля вздыхает:	Положи кисти пра- вой, а затем левой руки.
— Vipl... Отдохну, пожалуй-	Спокойно положить руки
ся Фетисов)	на стол.

#### 4. Массаж лица:

- поглаживание кончиками пальцев от середины лба к вискам;
- поглаживание от средней линии подбородка к ушным раковинам;
- поглаживание крыльев носа (от середины к ушам);
- поглаживание носа от кончика к переносице;
- поглаживание от уголков губ к ушам;
- «пальцевой душ» (постукивание двумя или четырьмя пальцами).

#### 5. Развитие мимических мышц.

Улыбнулись.

Огорчились.

Удивились.

Рассердились.

#### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

- для челюсти: попеременное открывание, закрывание рта;
- для губ: «бублик» — «трубочка», «воздушный поцелуй», беззвучная артикуляция звуков А, У;
- для языка: самомассаж языка (покусывание — дя-дя-дя, расслабление — тя-тя-тя).

#### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

- Упражнение на автоматизацию нижнедиафрагмального дыхания (постановка нижнедиафрагмального дыхания производится в первый год обучения из положения лежа).

### III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте

#### 1. Объявление темы.

Сегодня мы побываем в гостях у осенних листочков и научимся различать звуки А, У.

#### 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Изолированное произношение звуков А, У хором и индивидуально. Анализ артикуляции звуков с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля. Сравнительная характеристика:

звук А - рот широко открыт; звук У - губы трубочкой; язык у нижних зубов;

воздух проходит свободно; голосовые связки работают.

Звуки А, У - гласные (воздух выходит свободно, не встречая преграды), обозначаются фишками красного цвета.

### **3. Развитие фонематического слуха.**

Игра «Поменяй звук».

На звук А логопед предлагает детям хлопать, а на звук У — топать.

Логопед произносит ряд изолированных звуков.

Ап-ап-ап — уп-уп-уп

Уп-уп-уп — ап-ап-ап

Ак-ак-ак — ук-ук-ук

Ук-ук-ук — ак-ак-ак и т.д.

### **4. Соотнесение звуков с буквами.**

Логопед демонстрирует детям буквы А, У и предлагает выложить их из счетных палочек. Детям предлагается подумать и сказать, на что похожи буквы А, У.

### **5. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.**

— Звуковой анализ слогов: АП, УП. Логопед предлагает детям назвать первый звук слога, затем — второй звук. После этого дети выкладывают

слоги из цветных фишек.

— Звуковой анализ слов: бук, бак. Определение количества слогов, запись графической схемы слов.

— Определение места звуков А, У в этих словах (звук в начале, середине или в конце слова).

— Составление предложений со словами бук, бак. Анализ предложений с графической записью.

— Выделение звуков А, У из текста.

Ах, какой арбуз на грядка!

Постучим ему, друзья!

Тук! Тук) Тук! - Ко мне нельзя!

Я еще еа сладкий!

### **Физкультминутка. См. занята 2.**

### **Упражнений по развитию лексико – грамматической стороны речи**

Логопед говорит о том, что будет называть одно дерево, а дети должны назвать много деревьев (с опорой на картинки). И наоборот.

дуб - дубы сосна - сосны

ель - ели каштан - каштаны

клен - клены береза - березы

осина - осины рябина - рябины

Среди этих деревьев два дерева не похожи на другие. Что это за деревья? (Сосна, ель.) Почему? Дуб, каштан, клен, береза, осина, рябина осенью

желтеют и роняют ЛИСТЬЯ - это лиственные деревья. А сосна и ель всегда зеленые - это хвойные деревья.

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

Какие звуки мы научились различать?

Как называются деревья, у которых листья осенью желтеют и опадают?

Как называются деревья, которые круглый год остаются зелеными?

**VI/. Домашнее задание. К занятию 3 (альбом 1, с. Занятие 4.**

## Занятие 4. Звук и буква И

Цели;

### коррекционно-образовательные:

- дать понятие о механизме образования звука И;
- формировать умение образовывать прилагательные от существительных;

### коррекционно-развивающие:

- работать над развитием фонематических процессов;
- работать над развитием дыхания, голоса;
- учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;

### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать бережные отношения к деревьям и природе в целом.

**Оборудование:** зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Отобрать картинки с лиственными деревьями.

#### II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. **Общее расслабление** (см. занятие 3).
2. **Развитие общей моторики** (см. занятие 3).
3. **Развитие мелкой моторики** (см. занятие 3).
4. **Массаж лица** (см. занятие 3).
5. **Развитие мимических мышц** (см. занятие 3).
6. **Развитие артикуляционной моторики.** Упражнения:

для челюсти: имитация жевания;

для губ: «колесико», удерживать губами соломинку;

для языка: «иголочка» - «лопаточка».

#### 7. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

Рука на диафрагме.

Голосовые упражнения:

ИИИИ АУИ АУИ АУИ АУИ

шумный выдох

стоя ^ пауза

#### III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте

##### 1. Объявление темы.

Сегодня мы с вами познакомимся со звуком И.

##### 2. Акустико-артикуляционный образ звука.

Изолированное произношение звука И с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля.

Характеристика звука И (с опорой на схему). Звук И гласный' — воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды, поется, обозначается

фишкой красного цвета.

### 3. Развитие фонематического слуха.

Отобрать и назвать картинки со звуком И в середине слова. Звук И в словах произносить утрировано.

### 4. Соотношение звука с буквой.

Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил.  
Сколько здесь дощечек? — Три! А какая буква? — И.

Отыскивание буквы И в разрезной азбуке.

### 5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Звуковой анализ слогов типа: ИП, КИ. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек.

— Звуковой анализ слова КИТ: сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, назови второй, назови последний звук.

— Определение места звука в названии картинок, выставленных на доске.

— Игра «Домик». На плакате нарисован домик с тремя окошечками: картинку со звуком И в начале слова нужно поместить в первое окошко, в середине — во второе, в конце — в третье. Ребенок: «Я поселю иголку в первое окошко, потому что звук И находится в начале слова». И т.д.

— Составление предложений со словами, в которых присутствует звук И, деление их на слова, запись графической схемы.

## IV. Физкультминутка.

Логопед предлагает детям изобразить деревья и листочки, которые качает ветерок.

«Дует легкий ветер—листочки едва шевелятся»,— говорит он.

Дети имитируют легко\* дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

«Сильный ветер - качаются деревья», - говорит логопед, а дети выполняют наклоны туловища.

Осенние листочки на веточках сидят.

Осенние листочки ребятам говорят:

Осиновый: а-а-а! Рябиновый: и-и-и.

Дубовый: о-о-о! Березовый: у-у-у.

## V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Назовите правильно листья (с опорой на картинки).

Лист дуба - дубовый.

Лист берёзы - берёзовый.

Лист липы - липовый.

Лист	рябины	-	рябиновый.
Лист	осины	-	осиновый.
Лист	клёна	-	кленовый.
Шишка	сосны	-	сосновая.

Шишка ели - еловая.

#### **VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук?

Какие деревья вы называли? Назовите их.

**VII. Домашнее задание.** К занятию 4 (альбом 1, с. 5).

**VIII. Материал для закрепления Он» занятий (тетрадь 1, с. 6; сентябрь, 4 неделя).**

#### **1. Фонетические игры:**

Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А — хлопаем, со звуком У — топаем.

Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та

команда, которая придумает больше слов.

Определение места звука И в словах: Дина, икра, дети и т.д.

Из предложенных картинок отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

#### **2. Лексико-грамматические игры:**

Игра «Назови ласково». Дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна.

Игра «Где увидим этот лист?». Дубовый — на дубе, кленовый — на клене и т.д.

Игра «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья, а также листья {один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев и т.д.)



## Занятие 5. Звуки П, Пь. Буква П.

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;
- формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;

#### коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- работать над развитием фонематического слуха;
- работать над развитием дыхания и голоса;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.

**Оборудование;** предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.

### Ход занятия

#### / . Организационный момент.

Сядет тот, кто вспомнит названия лиственных деревьев.

#### // . Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

##### 1. Общее расслабление

Приходите в огород	Шаги на месте.
Посмотреть, как все растет,	Руки поднимать вверх.
Все растет, все цветет	Потряхивание руками.
Никому не тесно.	Руки разведены в стороны.
Приходите в огород!	Толчкообразные движения.
Очень интересно.	Наклон вперед, перекрестные движения перед собой.

##### 2. развитие общей моторики

В огород пойдём, Урожай соберём.	Шаги на месте.
Мы моркови натаскаем	«Таскают».
И картошки накопаем.	«Копают».
Срежем мы кочан капусты,	«Срезают»
Круглый, сочный, очень вкусный!	Показывают круг руками три раза.

##### 3. Развитие мелкой моторики.

У Лариски — Две редиски. У Алешки — Две картошки. У Сережки сорванца — Два зеленых огурца. А у Вовки — Два морковки.	По очереди разгибают пальчики из кулачков, начиная с большого на обеих руках.
---	---

4. Массаж лица.

Поглаживание, постукивание, кругообразные движения, поглаживание.

5. Развитие мимических мышц. Выполнение действий по тексту.

Как хорошо, когда ты улыбаешься,

Как хорошо, когда ты удивляешься,

Но как же нам невесело,

Когда ты сердисься и огорчаешься.

Развитие артикуляционной моторики.

для челюсти: сомкнуть зубы, открыть - закрыть рот;

для губ: «почмокать» губами; «пошлепать» губами;

для языка: удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5; покусать язык зубками.

7. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

См. занятие «Звук и буква И».

Голосовые упражнения: повышение и понижение голоса при произнесении гласных звуков.

у

У\ У У

///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. Объявление темы.

Логопед: «Сегодня мы с вами познакомимся со звуками П, Пь, а также узнаем, как собирают урожай овощей».

2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Дети хором, а затем индивидуально (вслед за логопедом) проговаривают звуки П, Пь.

Характеристика звуков. Звук П - согласный (воздух не выходит свободно, встречает преграду - губы), твердый, глухой (рука на горлышке - горлыш-

ко не дрожит), губной (активно участвуют губы), обозначается синим цветом.

Звук Пь — мягкий. Это младший «братец» звука П. Он обозначается зеленым цветом.

#### 4. Развитие фонематического слуха.

Выделение звуков в звуковом ряду. На звук П поднимаем синий флажок.

На звук Пь — зеленый.

#### Связь звуков и букв.

Звуки П, Пь живут в одном домике и этот домик — буква П.

На хоккее, на футболе Буква П — ворота в поле. (В. Степанов)

Рисование буквы П пальчиком: в воздухе и на столе. Отыскивание в разрезной азбуке.

#### 5. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Игра «Наоборот».

па-па-па — пя-пя-пя

по-по-по — пё-пё-пё

пу-пу-пу — пю-пю-пю

пы-пы-пы — пи-пи-пи

— Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ.

— Выкладывание звуковых схем слогов из фишек.

— Назовите картинки, которые вы видите. Определите, какой звук — П или Пь — присутствует в названии картинок. Определите место звуков

в этих словах: звук находится в начале слова, в середине слова, в конце слова.

— Звуковой анализ слова СУП. Запись графической схемы слова СУП.

— Чтение текста. Дети выделяют слова со звуками П, Пь из состава текста. «Однажды Петя и Павел пошли погулять. Погода была чудесная. Петя пел песни, а Павел ему подпевал. Им было весело и интересно».

#### IV. Физкультминутка.

Поищите куклу Где она?	Полю!	Дети ладонями прикрывают влага и выполняют повороты
Сидит в песке.		Приседают.
Суп готовит, кашу варит,		Встают, Повороты туловищам вправо - влево.
Держит палочку в руке.		Вытягивают руки вперед и держат воображаемую палочку.

## **V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

Игра «Вершки - корешки».  
Логопед объясняет детям, что у одних овощей мы едим то, что растет на поверхности земли (вершки), а у других - то, что растет в земле (корешки). Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидор, огурец и т.д.), а другая — приседать, когда логопед назовет «корешки» (картофель, лук, морковь, редис и т.д.). Выигрывает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

## **VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

Дайте характеристику звукам П, Пь.

Как назвать одним словом «вершки» и «корешки», о которых мы сегодня говорили?

## **VII. Домашнее задание. К занятию 5 (альбом 1, с. 6—7).**

## Занятие 6. Звуки К, Кь. Буква К

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;
- формировать и расширять словарь слов-глаголов;

#### коррекционно-развивающие:

- развивать звуковой анализ;
- развивать фонематические процессы;
- развивать дыхание и голос;
- развивать внимание, память;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.

**Оборудование:** зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки.

### Ход занятия

#### /. Организационный момент.

Вспомнить картинки со звуками П, Пь.

#### //. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление (см. занятие 5).
2. Развитие общей моторики (см. занятие 5).
3. Развитие мелкой моторики (см. занятие 5).
4. Массаж лица (см. занятие 5).
5. Развитие мимических мышц (см. занятие 5).
6. Развитие артикуляционной моторики:

для челюсти: медленно открывать и закрывать рот;

для губ: «улыбочка» - «трубочка»;

для языка: показать язык (пя-пя-пя); «вкусное варенье» (облизать губы); покусать язычок зуба-ми; язык «горбиком» (к-к-к); на счет раз - язык

горбиком, на счет два - упереть горбиком в небо (ка-ка-ка).

#### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

- Произнесение звука И (без паузы) с усилением и понижением голоса.

И И И И . И И И И

**Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания (рука на диафрагме).**

выдох \ шумный выдох

тоя пауза

вдох

## **Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

### **1. Объявление темы.**

Сегодня мы с вами познакомимся со звуками К, Кь и научимся работать в огороде.

— **Акустико-артикуляционный образ звуков.**  
Проговаривание звуков К, Кь хором, индивидуально.  
Характеристика звуков.

— Звук К — согласный (воздух не выходит свободно, встречает преграду), твердый, глухой (тактильно-вибрационный контроль), заднеязычный. Звук Кь — мягкий. Звук К обозначается синим цветом, а

— звук Кь — зеленым.

### **3. Связь звуков и букв.**

Буква К — домик для звуков К, Кь.

Два столбика стояли рядом, Вдруг один переломился, И к другому прислонился.

Выкладывание буквы К из ореховых скорлупок.

### **4. Развитие фонематического слуха.**

Поднять на звук К синий флажок. На звук Кь — зеленый.

### **5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

— Звуковой анализ слогов: АК-КА, ИК-КИ.

— Выкладывание звуковых схем слогов из цветных фишек. (Гласные—красные, согласные твердые— синие, согласные мягкие — зеленые.)

— Назвать картинки. Определить, какой звук встречается: К или Кь. Определить место звука в словах.

— Игра «Домик».

— Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Составление графических схем.

— Выделение слов со звуками К, Кь в тексте.

Котик-кот, иди к доске,  
Расскажи о колоске.

— Составление предложений со словами КОТ и КИТ. Определение количества слогов в слове.

— Запись графических схем слов.

## **IV. Физкультминутка. Капает Дождик\*.**

Капля — раз, капля — два. Капли медленно сперва. Стали капли поспевать, Капля каплю догонять: Кап, кап, кап, кап.	Исходная позиция: стоя. Шаги по счету. Далее шаги ускоряются.
Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем!	Руки поднимают вверх, изображают зонтик.

## V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Педагог предлагает детям прослушать рассказ.

Наступила осень. Все стали собирать урожай на огороде. Один Незнайка стоит и смотрит на свои грядки: «Как ему собрать урожай?»

На панно «Огород» расставлены овощи. Дети собирают овощи и говорят: «Я дергаю морковь, репку, лук, чеснок. Я копаю картофель. Я срезаю капусту. Я срываю помидоры, огурцы, горох, кабачки, тыкву, баклажаны».

## VI. Итог занятия и оценка работы детей.

С какими звуками мы сегодня познакомились?

Кому мы помогали собирать урожай? Где мы собирали урожай?

## VII. Домашнее задание. К занятию 6 (альбом 1, с. 8).

## VIII. Материал для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 8; октябрь, 1 неделя).

### 1. Фонетические игры.

— Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнил задание.

— Подобрать слова с заданным звуком.

— Поделить на слоги слова: капуста, пень, кино, ковер — и выложить (начертить) схему с ударением.

— Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить (начертить) схему.

### 2. Лексико-грамматические игры.

Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Составить предложение из слов.

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

— Закончить предложения (составление сложно-подчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Мама собрала в саду малину, чтобы...

Мама купила в магазине яблоки, чтобы...

— Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу.

Морковь — овощ, а яблоко — фрукт.

Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду.

Из моркови делают салат, а из яблок — компот.

## Занятие 7. Звуки Т, Ть. Буква Т

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;

#### коррекционно-развивающие:

- развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- формировать умение делить предложения на слова;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.

**Оборудование:** зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.

### Ход занятия

**/.** Организационный момент. Игра «Скажи наоборот».

Ка-ка — кя-кя Ко-ко — кё-кё  
Ку-ку — кю-кю и т.д.

**//.** Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

**1. Общее расслабление.**

Ножками затопали, Там, там, там —  
Зашагали по полу. Тихо сели по местам.

**2. Развитие общей моторики.**

Как румян осенний сад!	Легкие хлопки по щекам.
Всюду яблоки висят.	Руки поднять вверх.
Краснобоки, краснощеки,	Руки на поясе.
На ветвях своих высоких	Руки поднять вверх.
Точно солнышки горят!	Соединить в круг («солнышко»).

**3. Развитие мелкой моторики. «Компот»**

Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот:	Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой «мешают».
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	Завивают по одному пальцу, начиная с большого.

Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Н. Нищева)	Опять «варят» и «мешают».
--	---------------------------

#### 4. Массаж лица.

Лоб - гладим легкими движениями от середины лба к вискам.

Глаза — нарисуем пальцами очки.

Щеки - гладим от носа к ушкам.

Подбородок — от середины подбородка вверх по щекам к вискам.

Шея — согреем шейку (поглаживание, точечный массаж).

#### 5. Развитие мимических мышц

Мы пришли в сад. Какие большие яблоки!	Удивление.
А какие сочные груши!	Восхищение.
А как их много!	Радость.
Откусили кусочек яблока, а там червячок.	Разочарование.

#### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

для челюсти: покашливание, имитация голубиного воркования;

для губ: «вкусное варенье»; «почистим зубки» (верхние зубы изнутри).

#### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

— Дети разводят руки в стороны и делают вдох. Затем обхватывают себя руками и приседая («опускаясь под воду») делают выдох 2-3 раза.

— Тянем один гласный звук, на одном выдохе, вдох 4 у

#### ///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

##### 1. Объявление темы.

Мы сегодня побываем во фруктовом саду, а так-же познакомимся со звуками Т, Ть.

##### 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Проговаривание звуков Т, Ть хором и индивидуально.

Звук Т - согласный (не поется), твердый, глухой (тактильно-вибрационный контроль), переднеязычный (кончик языка упирается в верхние

зубы). Его младший братец звук Ть — согласный, мягкий, глухой, переднеязычный. Звук Т — обозначаем синим цветом, а звук Ть — зеленым.

##### 3. Развитие фонематического слуха.

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога.

Та-та-та Тя-тя-тя'

Та-та-та Тя-тя-тя И т.д.

Связь звуков и буквы.

Звуки Т, Ть живут в одном домике. Этот домик — буква Т.

Буква «Т» наверняка,

Тень большого молотка, Буква Т на стол похожа,  
На ноге стоит он тоже.

Выкладывание буквы Т из счетных палочек.

### **5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

— — Игра «Закончи слово». Логопед начинает произносить, а ребенок заканчивает слово слогом ТА или ТЯ

— Лопа .... (та) Воро... (та)

Ва .... (та) Ви....(тя)

Ка... (тя) Ми...(тя)

— Звуковой анализ слогов ТА, ТИ.

— Выкладывание цветной схемы.

— На доске выставлены картинки со звуками Т, Ть в начале, середине и конце слова. Дети называют их и определяют место звуков в словах.

— Звуковой анализ слов: Том, Тим.

— Выкладывание звуковых схем из цветных фишек.

— Составление предложений с предложенными картинками (со звуками Т, Ть), деление предложений на слова, запись графической схемы.

— Заучивание загадки.

На ветке не птичка -

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Так кто это?... (Белка)

### **IV. Физкультминутка.**

Ти-ти-ти — куда же нам пойти?

Ать-ать-ать — пойдем на улицу гулять.

Ать-ать-ать — будем прыгать и скакать.

(Выполняются движения, соответствующие тексту).

### **V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

Игра «Плодовое дерево».

Для игры необходимо картонное дерево с кармашками для картинок и несколько корзин. Логопед достает из кармашков различные картинки с изображением фруктов: яблока, груши, лимона, апельсина, мандарина, абрикоса — и спрашивает у детей: «Что это? Как называется дерево, на котором растут фрукты? (Плодовое.)»

Дети берут корзинки и идут к дереву «собирать» урожай фруктов, при этом комментируя свои действия:

«Я собрал с дерева много груш».

«Я собрал с дерева много апельсинов». И т.д.

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

С какими звуками познакомились? Дайте характеристику этим звукам.

Что лежит у вас в корзинках?

**VII. Домашнее задание.**

**К занятию 7 (альбом 1, с. 9).**

## Занятие 8. Звуки К - Т

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

— учить детей давать сравнительную характеристику звуков;  
расширять словарь по теме «Фрукты»;

#### коррекционно-развивающие:

— развивать звуковой анализ и синтез;  
— развивать фонематические процессы;  
— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  
— развивать мыслительную деятельность;

#### коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.

**Оборудование:** макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К — Т, тетради, карандаши, раз-резные азбуки, наборы для составления схем.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Сядет тот, кто выберет себе картинку с фруктами. (Предлагаются картинки, изображающие овощи и фрукты.)

#### II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление (см. занятие 7).  
Развитие общей моторики (см. занятие 7).
2. Развитие мелкой моторики (см. занятие 7).
3. Массаж лица (см. занятие 7).
4. Развитие мимических мышц (см. занятие 7).
5. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

для челюсти: имитация жевания,

для губ: «трубочка», «бублик»;

для языка: язык «горбиком» (к-к-к); «прятки» (язычок играет в прятки с зубками — покажет ся и спрячется); губы в улыбке (язык у нижних зубов, а затем у верхних).

#### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

«Петух». Исходная позиция: стоять прямо, ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить: ку-ка-ре-ку (3 раза).

Голосовые упражнения: тянем звук А на одном выдохе.

вдох | а

\_w а

#### III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. Объявление темы.

Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки К - Т.

## 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Назовите последний звук в словах ПОТ и СОК.

Какие это звуки? Хоровое и индивидуальное проговаривание.

Звук К — согласный, твердый, глухой, переднеязычный. Звук Т - согласный, твердый, глухой, заднеязычный.

## 3. Развитие фонематического слуха.

Воспроизведение слоговых рядов.

Та-ка-та Ка-та-та

Та-та-ка Ка-ка-та и т.д.

## 4. Связь звуков и букв.

На доске выставляются буквы К, Т. Дети находят их в разрезных азбуках и прописывают в тетрадях.

## 5. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Логопед говорит детям: «Я произнесу слоги, вы скажите, сколько в них звуков? Назовите 1-й и 2-й звуки». Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК. Составление звуковой схемы слогов.

— Выделение четвертого лишнего: лиса, заяц, корова, медведь; шкаф, стол, диван, тарелка. Определение места звуков К, Т в выделенных словах. Деление слога на слоги. Запись графической схемы.

— Составление предложений со словами корова и тарелка. Деление их на слова, запись графической схемы.

Громко, звонко повтори!

Катает кот моток,

Паук паутинку тклет.

## IV. Физкультминутка.

— Тики-так, тики-так, — Так ходики стучат.	— Наклонять голову вправо — влево.
— Туки-так, туки-так, — Так колеса стучат.	— Поочередно правой и левой рукой описывать перед собой круги.
Туки-ток, Так стучит каблучок.	Стучать каблучками.

## V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Используется макет «плодового дерева».

Логопед: «На прошлом занятии был собран урожай. Урожай чего был собран? (Фруктов.) А с каких деревьев мы его собирали?»

Логопед вставляет в кармашек дерева картинку с изображением яблока и спрашивает: «Если на дереве растут яблоки, то как оно называется?»

(Яблоня.)

А если груши? (Груша.)» и т.д. Последней на дерево выставляется картинка с изображением банана.

«Ребята, а может на нашем дереве вырасти банан?»  
(Нет, потому что бананы растут на пальмах.)

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**  
Какие звуки мы учились различать? Какие деревья растут во фруктовом саду?

**VII. Домашнее задание. К занятию 8 (альбом 1, с. 10—11).**

**VIII. Материал для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 10; октябрь, 2 неделя).**

**1. Фонетические игры.**

— Назвать первые звуки в словах: книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка и т.д.

— Подобрать слова на звуки: К, Кь, Т, Ть.

— Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т — хлопаем, а со звуком Ть — топаем.

— Звуковой анализ слов: кот, тень.

— Игра «Рыболовы». Дети по очереди удочкой с привязанным магнитом «вылавливают» из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Кь, Т, Ть.

**2. Лексико-грамматические игры и упражнения.**

Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов и т.д.

Учить составлять описательный рассказ по плану. (Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?)

— Игра «1, 3, 5». Груша, яблоко, вишня, черешня, персик и т.д.



## Занятие 9. Звуки П - Т - К

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам;
- расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;

#### коррекционно-развивающие:

- развивать у детей дыхание и голос;
- развивать мимическую мускулатуру лица;
- развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;
- развивать мелкую моторику;
- учить ориентироваться на тетрадном листе;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.

**Оборудование:** картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.

### Ход занятия

#### / . Организационный момент.

Сядет тот, кто превратит твердые слоги в мягкие.

Па-па-па — пя-пя-пя Ка-ка-ка — кя-кя-кя

Та-та-та — тя-тя-тя и т. д.

#### // . Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

##### 1. Общее расслабление

Туки-туки-туки-тук Рубим, рубим во весь дух.	—	Дети стоят и энергично машут руками.
Потихонечку садитесь Спящими вы притворитесь.		Сядутся на свои места и «засыпают».
Хорошо нам отдыхать,		Встают.
Но пора уже вставать!		

Слова этого упражнения могут использоваться каждый раз при переходе к упражнению по развитию общей моторики.

##### 2. Общая моторика

Пчелы гудят, в поле летят.		Кружатся на месте и машут руками, как крыльями.
----------------------------	--	---

С поля идут, медок несут. (Народная песенка)	Шаги на месте. Две руки закинута на правое плечо («несут мед»).
---	---

### 3. Развитие мелкой моторики.

Божья коровушка, Полети на облачко.	Рукой изображают «брюшко» божьей коровки.
Принеси нам к осени Мы тебя попросим:	Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой.
В огород — бобы, В лес — ягоды, грибы, В родник — водицу, В поле — пшеницу.	Поочередно загибают пальцы на руке.

### 4. Массаж лица.

Бабочка крылышками машет.	Поглаживающие движения.
Вдруг комарик покусал.	Постукивание, кругообразные движения

### 5. Развитие мимических мышц

Какая красивая стрекоза!	Улыбнулись.
Как сверкают ее крылышки!	Обрадовались.
Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка.	Огорчились.
Но стрекоза вспорхнула и улетела.	Восхищение.

### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

для челюсти: имитация жевания;

для губ: удерживать губами витаминку;

для языка: «иголочка»; «киска лакает молоко».

### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

Упражнение «На турнике». Исходная позиция — стоя, ноги вместе, гимнастическая палка в обеих руках перед собой. Поднимаясь на носки, поднять палку вверх — вдох, опустить палку на лопатки — длительный выдох с произнесением звука «фффф» (3—4 раза).

Голосовые упражнения.

Произносить на одном выдохе сочетания из двух звуков:

ау.

ВЫДОХ

ау.

ау вдох а

### III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

#### 1. Объявление темы.

На прошлом занятии мы с вами различали два звука — П и Т — а сегодня к ним присоединился еще один звук — К.

## 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Хоровое и индивидуальное проговаривание звуков. Характеристика звуков П, К, Т.

## 3. Развитие фонематического слуха.

Воспроизведение слоговых рядов,  
ту-ку-пу то-ко-по пу-ту-ку

по-то-ко ку-ту-пу ко-то-по и т.д.

## 4. Связь звуков и букв.

Отыскивание букв П, К, Т в разрезных азбуках (с опорой на образец). Прописывание их в тетрадах.

## 5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА.

Составление слогов из букв разрезной азбуки.

— Дети делятся на три команды. Из предложенных картинок 1-я команда отбирает картинки со звуком П, 2-я — со звуком Т, 3-я — со звуком

К и определяют место соответствующего звука

в словах, делят слова на слоги.

— Звуковой анализ слов: мак, суп, пот. Составление графических схем.

— Составление предложений по сюжетным картинкам. Кот спит на тахте. Паук плетет паутину.

— Деление их на слова. Запись графической схемы предложений.

— Проговаривание скороговорки: «Паук под потолком, платок под колпаком».

## IV. Физкультминутка.

Муравей нашел былинку,  
Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет.

Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.

(З. Александрова)

## V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Логопед: «Отгадайте загадку: не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар.) Каких насекомых вы еще знаете?» Рассмотривание картинок с изображениями насекомых: кузнечик, бабочка, оса, пчела, стрекоза, муха, комар, жук, таракан, шмель.

Игра «Узнай, чье крылышко?»

Это крылышко пчелы.

Это крылышко кузнечика.

Это крылышко стрекозы и т.д.

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

Дайте характеристику звукам П, Т, К.

**VI/. Домашнее задание.**

**К занятию 9 (альбом 1, с. 12).**

**VIII. Материал для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 12; октябрь, 3 неделя).**

**1. Фонетические игры:**

— Звуковой анализ слов типа кит, мак.

— Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение на схеме.

— Деление слов на слоги — игра «Слоговой магазин».

— Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить ее.

**2. Лексико-грамматические игры:**

Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д.

Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?), комарик (какой?) и т.д.

Отгадывание и заучивание загадок:

Что за девчонка: Домовитая хозяйка

В поясе тонка, Пролетает над лужайкой.

Огромные очи. Похлопочет над цветком —

Летит — стрекочет. Он поделится медком.

Стрекоза Пчела

Не зверь, не птица, Целый день летает,

Носок, как спица, Вам надоедает,

Летит — кричит, Ночь настанет,

Сядет — молчит. Тогда перестанет.

Комар Муха

## Занятие 10. Звук и буква О

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;
- уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;

#### коррекционно-развивающие:

- автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать общую моторику и координацию движений;
- развивать дыхание и голос;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей нравственные качества.

**Оборудование:** картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.

### Ход занятия

#### / . Организационный момент.

Вспомнить насекомых, с которыми познакомились на прошлом занятии.

#### // . Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. **Общее расслабление (см. занятие 9). Назовите насекомых, которых вы знаете.**

3. **Развитие общей моторики (см. занятие 9).**

4. **Развитие мелкой моторики (см. занятие 9).**

5. **Массаж лица (см. занятие 9).**

6. **Развитие мимических мышц (см. занятие 9).**

7. **Артикуляционная гимнастика (см. занятие 9).**

— для челюсти: рот открыть, закрыть (несколько раз);

— для губ: «трубочка» — «бублик»; произнести звук О — беззвучно, шепотом, вполголоса, громко;

— для языка: самомассаж языка (покусывание); накажем непослушный язык губами (пя-пя-пя).

#### 7. **Работа по развитию дыхания и голоса.**

Вдох через нос, выдох через нос (5 раз).

Голосовые упражнения: произносить на одном выдохе звуки ИО:

вдох ио ио

#### /// . Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. **Объявление темы.**

Вы узнаете, с каким звуком мы познакомимся сегодня, если определите 1-й звук в словах: ослик, обруч, осы. Дети определяют звук О.

## **2. Акустико-артикуляционный образ звука.**

Изолированное произношение звука О (хором, индивидуально) с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля. Звук О - гласный (воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды, поется), обозначается фишкой красного цвета.

## **3. Развитие фонематического слуха.**

Логопед произносит ряд звуков и просит детей поднимать красный флажок, когда они услышат звук О.

## **4. Соотношение звука с буквой.**

В старом дереве дупло  
Ну, совсем как буква О. (В. Степанов)  
Отыскивание буквы О в разрезной азбуке (с опорой на образец).

## **5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

- Звуковой анализ и синтез слогов типа ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек.
- Назовите одинаковый звук в словах: дом, ноты, зонт, пальто, осы, ноги. (Звук О в словах произносится утрированно.)
- Звукослоговой анализ слов дом, осы с графической записью.
- Закончи предложения (с опорой на картинки):  
Мама открыла все... (окна). По небу плывет  
воздушное... (облако). В комнате мяукал...  
(кот).
- Деление предложений на слова, запись графической схемы.

Н.

## **Физкультминутка.**

Носом вдох, А выдох ртом,  
Дышим глубже, А потом  
Марш на месте! Не спеша: Как погода хороша!

## **V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

Выделение четвертого лишнего: ласточка, бабочка, синица, журавль. Перед детьми выставляется большая картинка с бабочкой, чтобы можно было увидеть особенности строения ее тела. Дети рассматривают бабочку. Логопед показывает и называет части ее тела, и говорит о том, что так устроены насекомые: крылья, усики, брюшко, голова, хоботок, грудь, лапки.

Игра «Как питаются насекомые?»

Кузнечики, жуки, тараканы — грызут и откусывают.

Бабочка — высасывает нектар из цветка хоботком.

Шмель — добывает нектар из цветка длинным гибким язычком. Точно так же добывают нектар и пчелы.

Муха слизывает хоботком остатки нашей пищи.

Комар прокалывает кожу и питается кровью человека и животных.

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.** Дайте характеристику звука О. Назовите части тела насекомых.

**VI/. Домашнее задание. К занятию 10 (альбом 1, с. 13).**



## Занятие 11. Звуки Х, Хь. Буква Х

### Цели;

#### коррекционно-образовательные:

- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь;
- формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;

#### коррекционно-развивающие:

- учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать дыхание и голос;

#### коррекционно-воспитательная:

- познакомить детей с жизнью птиц.

**Оборудование:** картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок».

### Ход занятия

#### /. Организационный момент.

Как питаются насекомые? Назвать слова-действия.

#### //. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

##### 1. Общее расслабление. Выполнение движений по тексту.

Гуси серые летели. На лужайке тихо сели.  
Походили, поклевали, Потом быстро убежали  
Гуси серые летели, На лужайке тихо сели.

##### Развитие общей моторики. «Кукушка».

У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: — Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: — Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: — Ку-ку! Ку-ку! (М. Клокова)	<i>Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки.</i>

### 3. Развитие мелкой моторики.

Эта птичка — соловей, Эта птичка — воробей, Эта птичка - совушка, Сонная головушка. Эта птичка — свиристель, Эта птичка — коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка — злой орлан.	<i>Мажут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам! (И. Нищева)	<i>Мажут обеими руками, как крыльями.</i>

### 4. Массаж лица.

Продольный, поперечный, точечный, кругообразный.

### 5. Развитие мимических мышц.

Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много!	<i>Удивление.</i>
Надолго хватит!	<i>Радость.</i>
Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды.	<i>Огорчение.</i>
Но ведь это мои друзья!	<i>Улыбка.</i>

### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

- для челюсти: открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опускать челюсть вниз;
- для губ: «трубочка»; «рупор» (5раз);
- для языка: «лопатка»; «иголочка».

### 7. Работа по развитию дыхания и голоса;

- вдох носом, выдох носом (5 раз, контроль — зеркало);
- голосовые упражнения — произносить на одном выдохе звуки ИУ:

### ///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

#### 1. Объявление темы.

Сегодня мы с вами побываем в гостях у перелетных птиц и познакомимся со звуками Х, Хь.

#### 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Какой звук слышится Х или Хь, когда мы смеемся: Ха-ха-ха? (Х.) Хи-хи-хи? (Хь.)

Хоровое и индивидуальное проговаривание звуков. Характеристика звуков.

Звук Х — согласный, твердый (обозначаем фишкой синего цвета), глухой, заднеязычный.

Звук Хь — согласный мягкий (обозначаем фишкой зеленого цвета), глухой, заднеязычный.

**3. Развитие фонематического слуха.** Выделение звуков Х, Хь в звуковом ряду. На звук Х — хлопаем, на звук Хь — топаем.

**4. Связь звуков и букв.**

На ходулях скороход Собирается в поход.

Выкладывание буквы Х из счетных палочек, отыскивание в разрезной азбуке.

**5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.**

— Игра «Скажи наоборот».

Ха-ха-ха — хя-хя-хя Хо-хо-хо — хё-хё-хё Хы-хы-хы — хи-хи-хи Хэ-хэ-хэ — хе-хе-хе

— Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

— Игра «Посели слово в замок». Выставляются картинки со звуками Х, Хь. Дети определяют, какой именно звук находится в словах и поселяют картинки в соответствующий замок. (*В зеленом замке живут мягкие звуки, в синем — твердые.*)

— Звуковой анализ слов: *мох, хек*. Составление цветной схемы данных слов.

— Игра «Слово потерялось».

Утром громко поют... (*петухи*) У лисы пушистый... (*хвост*)

— Деление предложений из предыдущего упражнения на слова, запись графической схемы.

— Произнесение чистоговорок.

Ха-ха-ха — вкусная уха. Хе-хе-хе — птичка на ольхе.

Хи-хи-хи — поют петухи. Ох-ох-ох — в лесу растет мох.

#### **IV. Физкультминутка**

Баба сеяла горох,	<i>Исходная позиция: стоя. Руки поднимают вверх.</i>
Ох! Ох! Ох!	<i>Опускают. Свободные взмахи руками перед собой.</i>
Уродился он неплох,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
Ох! Ох! Ох!	<i>Опускают. Свободные взмахи руками перед собой.</i>
Уродился он пустой, Я бегу, а ты постой.	<i>По тексту.</i>

**V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

— Выделение четвертого лишнего (со зрительной опорой и помощью логопеда).

• *Воробей, ворона, ласточка, сорока.*

• *Дятел, журавль, синица, сова.*

• «Почему эти птицы лишние? Потому, что они на зиму улетают в теплые края», — говорит логопед. Логопед называет и выставляет остальные картинки: *скворец, соловей, жаворонок, зяблик*— и сообщает детям, что этих птиц называют перелетными.

— Игра «Птицы улетели».

*Ласточка — ласточки — нет ласточек.*

*Журавль — журавли — нет журавлей.*

*Скворец — скворцы — нет скворцов.*

*Соловей — соловьи — нет соловьев.*

*Жаворонок — жаворонки — нет жаворонков.*

*Зяблик — зяблики — нет зябликов.*

#### VI. Итог занятия и оценка работы детей.

Логопед просит детей дать характеристику звукам Х, Хь. Каких птиц мы называем перелетными? Назовите перелетных птиц.

#### VI. Домашнее задание.

К занятию 11 (альбом 1, с. 14—15).

#### VIII. Материал для закрепления вне занятий

(тетрадь 1, с. 14; октябрь, 4 неделя).

##### 1. Фонетические игры.

— Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или Хь.

— Звуковой анализ слов с выкладыванием звуковой схемы: *мак, хна.*

— Игра «Скажи наоборот». Замени Х на Хь, а К на Х:

*ха-ха-ха-ха — ка-ка-ка-ка хо-хо-хо-хо — ко-ко-ко-ко*

*хы-хы-хы-хы — кы-кы-кы-кы*

##### 2. Лексико-грамматические игры.

— Игра «Скажи наоборот». *Короткий хвост — длинный хвост.*

*Длинные лапы — ... Тонкая шея — ...*

*Черный клюв — .. Острый клюв — ...*

— Образование сложных прилагательных: *короткий хвост — короткохвостая утка;*

*острый клюв — ... черное крыло — ... красные лапы — ...*

*тонкие лапы — ... длинные лапы — ...*

— Образование приставочных глаголов: *Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела.*

*Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела.*

(Глаголы: *прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела* и т.д.)

## Занятие 12. Звуки К — Х

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х;
- формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;

#### коррекционно-развивающие:

- учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях;
- развивать звуковой анализ и синтез;
- развивать фонематические процессы;
- развивать функцию словоизменения;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.

**Оборудование:** картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К, Х и птицами, макет березы, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.

### **Ход занятия**

#### I. Организационный момент.

Вспомнить перелетных птиц, слова со звуками К, Х.

#### II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление (см. занятие 11).

2. Развитие общей моторики (см. занятие 11).

3. Развитие мелкой моторики (см. занятие 11).

4. Массаж лица (см. занятие 11).

5. Развитие мимических мышц (см. занятие 11).

6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

— для челюсти: приоткрыть рот, выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать ее в таком положении 6—8 секунд, вернуть в исходное положение;

— для губ: покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу; пошлепать губами;

— для языка: поднять кончик языка на верхнюю губу, опустить на нижнюю (3 раза).

7. Работа по развитию дыхания и голоса.

— Исходное положение стоя. «Ранним осенним утром такой свежий воздух!» — говорит логопед. Дети выполняют вдох ртом и выдох носом (3—4 раза).

— Голосовые упражнения: произносить на одном выдохе звуки ЭА.

вдох |                      за

#### III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. Объявление темы.

Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки К и Х.

**2. Акустико-артикуляционный образ звуков.** См. предыдущие занятия.

**3. Развитие фонематического слуха. Игра «Чудо-дерево».**

Украсить дерево (в данном случае это береза) картинками, в названии которых имеются звуки К, Х. Детям объясняют, что у березы листики облетели и ее надо украсить картинками.

**4. Связь звуков и букв.** На что похожа буква К? А буква Х? Отыскивание букв в разрезных азбуках.

**5. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

— Игра «Замени звук». Что получится, если звук К заменить на звук Х. Ка — ха Ко — хо Ку - ху и т.д.

— Звуковой анализ слогов предыдущего упражнения. По следам звукового анализа дети составляют слоги из букв разрезной азбуки и читают их.

— Дети делятся на две команды и отбирают картинки со звуками К, Х. Выигрывает та команда, которая допустит меньше ошибок. Дети уносят картинки с собой, делят слова на слоги и записывают слоговую и звуковую схему слов. Звуковой анализ слов: муха, мука.

— Составление предложений со словами муха, мука. Анализ предложений с графической записью.

— Произнесение чистоговорки.

Крошки хомяк за щеку клал, Корм хорек из хлева украл.

**IV. Физкультминутка. Выполнение действий по тексту.**

Ка-ка-ка — я устал слегка. Ох-ох-ох — соберем горох.

Ко-ко-ко — руки высоко. Ух-ух-ух — рубим во весь дух.

**V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

— Отгадывание загадки: «Без рук, без топоренка построена избенка». (Гнездо.) Рассматривание картины, где крупным планом изображена птица. Логопед показывает и называет части тела птицы: голову, шею, крылья, хвост, ноги, туловище, клюв. Логопед отмечает особенность: у всех птиц есть перья, крылья, клюв.

— Игра «Назови ласково».

голова — головка хвост — хвостик шея — шейка ноги — ножки крылья — крылышки клюв — клювик

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

Какие звуки мы сегодня учились различать? Назовите части тела птицы, в которых присутствуют звуки К, Х.

**VII. Домашнее задание. К занятию 12 (альбом 1, с. 16—17).**



На пеньке живет семья,	Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой
Мама, папа, братья, я.	Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают.
Дом у нас один, а крыша	Две руки вместе ладонями вверх.
Есть у каждого своя.	«Крыша» из ладошек.

**4. Массаж лица.** Проводится с проговариванием:  
 Водичка, водичка, Чтоб щечки краснели,  
 Умой мое личико. Чтоб смеялся роток,  
 Чтоб глазки блестели, Чтоб кусался зубок.

**5. Развитие мимических мышц.**

Ребята! Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб боро-вик!	Удивление.
А рядом красная шапочка!	Радость.
Но это оказался мухомор...	Огорчение. >
Да их здесь не один, а множество!	Сердите лицо.

**6. Развитие артикуляционной моторики.** Упражнения:

- для челюсти: рот открыть, движение нижней челюсти вправо—влево;
- для губ: оттянуть нижнюю губу книзу (передние нижние зубы видны), удерживать под счёт от 1 до 6—8, вернуть в исходное положение; поднять верхнюю губу (передние верхние зубы видны), удерживать под счёт от 1 до 6—8, вернуть в исходное положение;
- для языка: прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза); «пароход гудит» (ы-ы-ы).

**7. Работа по развитию дыхания и голоса:**

подышим лесным воздухом: вдох ртом, выдох носом (3—4 раза);

голосовые упражнения: произносить на одном выдохе звук Ы.

вдох |ы

\_w ы

**///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

**1. Объявление темы.**

Сегодня мы с вами познакомимся со звуком и буквой Ы.

**2. Акустико-артикуляционный образ звука.**

Произношение изолированного звука Ы хором, индивидуально (вслед за логопедом).

Характеристика звука Ы — гласный, обозначается фишкой красного цвета, живет в красном замке.

### **3. Развитие фонематического слуха. Игра «Лото».**

Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречается и не встречается звук Ы. Дается задание: найти картинку, в названии которой есть звук Ы и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

### **4. Связь звуков и букв.**

Логопед демонстрирует букву Ы.  
Вот топор, полено рядом.  
Получилось то, что надо:  
Получилась буква Ы —  
Все мы знать ее должны. (В. Степанов)  
Дети находят букву Ы среди других букв разрезной азбуки.

### **5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

— Игра «Живые буквы». Произносятся слоги типа ЫП, ПЫ. После звукового анализа слога ЫП выходят двое детей и выбирают, какими звуками они будут (например, Катя — звук Ы, а Дима — звук П) и фишки соответствующих цветов (Катя — красную, Дима — синюю). Остальные дети проверяют правильность их выбора. То же самое со слогом ПЫ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

— Составить слова со звуком Ы. Рассмотреть картинки, выставленные на доске. Деление слов на слоги.

Логопед: «К нам в гости забежал ёж, а зовут его Пых. Он просит, чтобы вы написали его имя». После звукового анализа слова Пых, дети составляют его из букв разрезной азбуки. Записывают в тетради.

Дети составляют предложения о еже. Например: «Ёжик ПЫХ зимой спит». Делят его на слова, записывают графическую схему.

### **IV. Физкультминутка. Игра «Запретное движение».**

Логопед говорит детям о том, что сейчас будут выполняться различные движения (руки вверх, вниз, на поясе, присели, встали, руки перед собой и т.д.), но запретным будет движение «руки на поясе». Выигрывает тот, кто будет самым внимательным и не выполнит запретное движение.

### **V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

Дети рассматривают картинки с изображениями грибов. Логопед объясняет, что грибы, которые можно есть, называются съедобными, а те, которые есть нельзя — несъедобными.

Игра «В лес пойдем — грибов наберем». Вносится корзина с грибами (тестопластика), и дети подсчитывают, сколько грибов они нашли.

Одна лисичка, две лисички..., пять лисичек.  
Один мухомор, два мухомора..., пять мухоморов.  
(Подберёзовик, подосиновик, маслёнок, опёнок).

Логопед спрашивает, какие грибы в корзинке нельзя нести домой? (Мухоморы.) Почему?

#### **VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

С каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику этому звуку. Какие грибы мы сегодня собирали?

#### **VII. Домашнее задание. К занятию 13 (альбом 1, с. 18-19).**

#### **VIII. Материал для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 16; ноябрь, 1 неделя).**

##### **1. Фонетические игры.**

— Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.

— Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «расселить» в зависимости от количества слогов. (Слова со звуками Ы, А, О, У, И).

— Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.

— Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.

##### **2. Лексико-грамматические игры:**

— Игра «Один — много». Лисичка — лисички — нет лисичек и т.д.

— Игра «Сосчитай». Один опенок, два опенка..., пять опят и т.д.

— Игра «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.

## Занятие 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- формировать у детей умение различать гласные звуки;
- формировать навыки словообразования;
- закреплять понятие о словах-признаках;

#### коррекционно-развивающие:

- развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;
- развивать дыхание и голос;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие «гласный звук»;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

#### коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки поведения в магазине.

**Оборудование:** пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.

### Ход занятия

#### I, Организационный момент.

Дать характеристику гласным звукам.

#### II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. **Общее расслабление (см. занятие 13).**
2. **Развитие общей моторики (см. занятие 13).**
3. **Развитие мелкой моторики (см. занятие 13).**
4. **Массаж лица (см. занятие 13).**
5. **Развитие мимических мышц лица.**

Логопед: «Ребята! Сейчас мы с вами отправимся за ягодами, будем собирать и попробуем их на вкус». Это сладкая черника. Это кисло-горькая брусника. Это горькая-прегорькая калина. Это кислая-прекислая клюква. Дети мимикой выражают свои впечатления.

#### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

- для челюсти: спокойное открывание и закрывание рта;
- для губ: изобразить губами произношение гласных звуков: А, У, Ы, И, О;
- для языка: язык попеременно поднимать вверх (между зубами и губой), опускать вниз (между зубами и губой).

#### 7. Работа по развитию дыхания и голоса:

- вдох ртом, выдох носом (3—4 раза);

#### III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

##### 1. Объявление темы.

Логопед: «Мы с вами уже познакомились с такими гласными звуками: А, У, И, Ы, О. Сегодня они все вместе пришли к нам в гости».

## **2. Акустико-артикуляционный образ звуков.**

Почему эти звуки называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем? Гласные звуки тянутся песенкой звонкой: И-и-и. Могут заплакать и застонать: О-о-о-у-у. Могут качать в колыбели Аленку: А-а-а. Могут, как эхо в лесу закричать. Про какой звук мы забыли? (Про звук Ы.) Угадывание звуков по беззвучной артикуляции.

## **3. Развитие фонематического слуха.**

Определение последнего звука в словах: калина, коты, весло и первого звука в словах утка, ива (с опорой на предметные картинки).

## **4. Связь звуков и букв.**

— Логопед называет звуки, а дети ищут соответствующие буквы в разрезных азбуках. 5. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Работа с разрезными азбуками. К каждой букве (А, О, У, И, Ы) дети присоединяют букву К, читают получившиеся слоги. (АК, ОК и т.д.). Затем меняют буквы местами и читают: КА, КО и т.д.

— Рассмотрение предметных картинок. Определение, какой именно из заданных звуков присутствует в их названии.

— Определение места звука в словах.

— Игра «Домик». Деление слов на слоги. Знакомство с правилом: сколько в слове гласных, столько и слогов.

— Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: тик — ток — так — тук — тык.

**IV. Физкультминутка.** Изображение гласных букв с помощью движений, поз.

**V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Магазин соков».**

В магазине продаются «соки». (Из картона вырезаются банки, и на каждую наклеивают различные ягоды.) Ребенок подходит к «продавцу» (логопеду) и говорит: «Я хочу купить сок из брусники — брусничный сок. Я хочу купить сок из черники — черничный сок» и т.д.

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

Логопед: «Назовите гласные звуки. Характеристика гласных звуков. Кем вы были, когда покупали сок? (Покупателями.) А кем был логопед? (Продавцом.)»

— голосовые упражнения: произносить на одном

Выдохе вдох а ю

выдох ю

**VII. Домашнее задание. К занятию 14 (альбом 1, с. 20—21).**

## Занятие 15. Звуки М, МЬ. Буква М

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

- учить детей характеризовать звуки М, МЬ с опорой на различные виды контроля;
- закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;

#### коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематический слух и восприятие;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять и уточнять словарь;
- развивать мимическую мускулатуру лица;

#### коррекционно-воспитательные:

развивать у детей наблюдательность;

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Оборудование:** тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, картинки, в названии которых присутствуют звуки М, МЬ.

### Ход занятия

#### / . Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет гласные звуки и слоги с ними.

#### //, Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

#### 1. **Общее расслабление. Выполнение действий по тексту.**

Наши руки отдыхают, наши ноги отдыхают,  
Шея не напряжена, а расслаблена.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Раз, два, три — ты кругом смотри.

#### 2. Развитие общей моторики. «Кошка»

Осторожно словно кошка, Поиграю я немножко: Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	Выполнение действий по тексту.
---	--------------------------------

#### 3. Развитие мелкой моторики.

Идет коза рогатая, Идет коза бодатая.	Указательный палец и мизинец изображают рога.
--	---

За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком).</i>
<b>4. Массаж лица.</b>	
Ласковая кошечка облизывает язычком.	<i>Поглаживающие движения.</i>
Козочка маленькими рожками бодает.	<i>Постукивание подушечками пальцев.</i>
Кошка когти точит.	<i>Растирающие движения по массажным линиям.</i>
Ласковая кошечка ластится.	<i>Поглаживающие движения.</i>

## 5. Развитие мимических мышц.

Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.

## 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

—для челюсти: открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо—влево;

—для губ: почмокать губами, пошлепать губами;

—для языка: почистить нижние зубки (с внутренней стороны), почистить верхние зубки.

## 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

—вдох ртом — выдох носом (5 раз);

—голосовые упражнения: работа над звонкостью голоса

вдох А

выдох

М-М-М-М-М-М

## ///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

### 1. Объявление темы.

Выделение звуков М, Мь из состава слов. Логопед спрашивает у детей, какой общий звук у этих слов.

Молоток, гастроном, трамвай. — М.

Медвежонок, пирамида, семь. — Мь.

### 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Хоровое и индивидуальное произнесение звуков детьми. Характеристика звуков.

Звук М — согласный, твердый, звонкий (тактильно-вибрационный контроль — «горлышко дрожит»), губной.

Звук Мь — согласный, мягкий, звонкий, губной.

### 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Рыболовы».

Дети по очереди магнитной удочкой «вылавливают» из аквариума предметные картинки, называют их и определяют местоположение звуков М, Мь в словах.

### 4. Связь звуков и буквы.

Взявшись за руки, мы встали,  
И на М похожи стали. (В. Степанов)  
Двое детей изображают букву М, а остальные выкладывают ее из счетных палочек.

### 5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Игра «Скажи наоборот»

Ма-ма-ма — мя-мя-мя Мо-мо-мо — мё-мё-мё  
Му-му-му — мю-мю-мю Мы-мы-мы — ми-ми-ми

- Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.

Игра «Разведчики».

На разведку мы пойдем,  
Слово нужное найдем.

Дети отбирают картинки со звуками М, Мь.

—Игра «Молчанка». Дети делят слова на слоги, и показывают количество слогов на пальчиках. Логопед объясняет, что можно по другому определить количество слогов в слове. В слове столько слогов, сколько гласных звуков (закрепление правила).

—Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь. Анализ предложений. Запись графической схемы.

—Произнесение чистоговорок.

Мы-мы-мы — в реке плавают сомы.  
Ми-ми-ми — машет птица крыльями.

### IV. Физкультминутка. Движения по тексту.

Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Мы походим, как ребята,  
И как мишка косолапый.

### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Кто и кого?»

Логопед предлагает детям отгадать загадку.

Голодная мычит,  
Сытая жуёт,  
Всем ребятам  
Молоко дает. (Корова.)

А как называют детеныша коровы? (Теленок.)

Сейчас мы поиграем в игру «Кто у кого?» Для этого вам нужно вспомнить детенышей домашних животных.

Логопед называет домашних животных и показывает картинки.

У собаки — щенок.

У кошки — котенок.

У овцы — ягненок.

У лошади — жеребенок и т. д.

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

С какими звуками мы сегодня познакомились?  
Дайте характеристику этим звукам.

Детенышей каких домашних животных вы знаете? Назовите их.

**VII. Домашнее задание. К занятию 15 (альбом 1, с. 22-23).**

## Занятие 16. Звуки Н, Нь. Буква Н

### Цели:

#### **коррекционно-образовательные:**

- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;
- формировать номинативный словарь;

#### **коррекционно-образовательные:**

- расширять и уточнять словарь;
- учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;
- учить детей выполнять расслабляющие упражнения;
- развивать фонематический слух и восприятие;

#### **коррекционно-воспитательная:**

- прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.

**Оборудование:** тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ животных.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

Сядет тот, кто назовет детенышей домашних животных.

#### **II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.**

**1. Общее расслабление (см. занятие 15).**

**2. Развитие общей моторики (см. занятие 15).**

**3. Развитие мелкой моторики (см. занятие 15).**

**4. Массаж лица (см. занятие 15).**

**5. Развитие мимических мышц (см. занятие 15).**

**6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:**

- для губ: «улыбочка», «трубочка», «оскал»;
- для языка: «почистим зубы» (рот широко открыт, кончиком языка облизать верхние и нижние зубы), «чашки» (поднимаем кончик языка на верхнюю и опускаем на нижнюю губу).

**7. Работа по развитию дыхания и голоса.**

Вдох через нос — выдох через рот (3 раза).

Голосовые упражнения: работа над звонкостью голоса.

вдох А

выдох

Н-Н-Н-Н-Н-Н

#### **III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

Объявление темы. Игра «Чего не стало?» (с девятью картинками).

Не стало: *носков, ниток*. Выделение начальных звуков в этих словах.

С этими звуками мы сегодня и познакомимся.

## 2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Произнесение звуков Н, Нь хором, индивидуально. Характеристика звуков:

звук Н — согласный, твердый, звонкий, носовой;  
звук Нь — согласный, мягкий, звонкий, носовой.

**3. Развитие фонематического слуха.** Различение звуков Н, Нь в звуковом ряду. На звук Н — хлопаем, на звук Нь — топаем.

## 4. Связь звуков и букв.

Буква Н, сказать всем можно, Очень на кровать похожа. Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетрадах.

## 5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Скажи наоборот.

На-на-на	—	ня-ня-ня
Но-но-но	—	нё-нё-нё
Ну-ну-ну	—	ню-ню-ню
Ны-ны-ны	—	ни-ни-ни

— Составление из букв разрезной азбуки слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Чтение этих слогов.

— Рассмотрение картинок, выставленных на доске. Игра «Посели слово». Картинки, в названии которых есть звук Н, «поселяются» в синий замок, а со звуком Нь — в зеленый.

— Звуковой анализ слова *Нина*. Выкладывание звуковой схемы слова. Составление слова *Нина* из ранее составленных слогов. Какие два слога нужно соединить, чтобы получилось слово *Ни-на*?

— Игра «Слово потерялось?»

У Буратино длинный... (нос).  
Незнайка побывал на ... (Луне).

— Анализ слов их предыдущего упражнения. Запись графической схемы этих слов.

— Отгадывание и заучивание загадки: *у кого днем один глаз, а ночью тысячи? (У неба.)*

## IV. Физкультминутка. Игра «Запретное движение»

### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Кто где живет?»

Логопед объясняет, что осенью всем домашним животным надо переселяться в жилища, которые защитят их от холода, и где они будут зимовать. На доску выставляются картинки, изображающие животных. Логопед предлагает ответить на вопрос: «Кто, где живет (или зимует)?»

Корова живет в коровнике.

Лошади живут в конюшне.

Телята живут в телятнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Кролики живут в крольчатнике и т.д.

## **VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

Логопед: «С какими звуками мы сегодня познакомились? Дайте характеристику этим звукам». Игра

«Угадай, кто это?»

сторожит, грызет, лает? — ...

хрюкает, роет? — ...

ржет, бегают, скачет? — ... и т.д.

## **VII. Домашнее задание. К занятию 16 (альбом 1, с. 24).**

### **VIII. Материал для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 18; ноябрь, 2 неделя).**

#### **1. Фонетические игры.**

—Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает картин ки со звуками М, Мь в названии, а вторая — со звуками Н, Нь.

—Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов):

Ми-ма-му-ме

На-ну-ни-ны и т.д.

— Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: *нос, банан, комар; миска* и т.д.

— Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «расселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Н, Нь, М, Мь).

— Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

#### **2. Лексико-грамматические игры.**

— Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: *корова — коровы — нет коров* и т.д.

— Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: например, *овца — овечка* и т.д.

— Образование сложных прилагательных. Например: *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.* И т.д.

— Образование притяжательных прилагательных. Например: *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.* И т.д.

— Образование существительных с помощью суффикса -ищ-. Например: *нос — носище, лапы, хвост, усы* и т.д.



## Занятие 17. Звуки Н — М

### Цели:

#### **коррекционно-образовательные:**

—учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;

—формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;

#### **коррекционно-развивающие:**

—учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях;

—развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

—развивать фонематический слух и восприятие;

— развивать навыки словоизменения;

#### **коррекционно-воспитательная:**

— воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки.

### Ход занятия

#### **/.** Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет жилища домашних животных.

#### **//.** Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

**1. Общее расслабление.** Дети сидят на стульчиках в свободной расслабленной позе.

Есть у нас игра такая —  
 Очень легкая, простая:  
 Замедляется движение,  
 Исчезает напряжение...  
 И становится понятно —  
 Расслабление приятно.

#### **2. Развитие общей моторики. «Ежик»**

По сухой лесной дорожке: — Топ-топ-топ, — топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	Ребенок стоит, слегка согнувшись. Руки, согнутые в локтях, — перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают частые шажки.
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды».

### 3. Развитие мелкой моторики.

У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает <b>листья</b> в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустышие.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (В. Пальчинская)	<i>Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>

### 4. Массаж лица.

По общим правилам.

### 5. Развитие мимических мышц.

В лесу бегают злой волк.	<i>Нахмурить брови.</i>
Вдруг не стало волка!	<i>Поднять брови (удивление).</i>
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	<i>Подмигнуть правым глазом (радость).</i>

### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

- для губ: оскал, «трубочка» (чередование);
- для языка: язык «маляр», «почисти верхние зубки»;
- для щек: помидоры-толстячки, огурцы-худышки.

### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

- вдох через нос, выдох через рот (4 раза);
- голосовые упражнения: работа над звонкостью голоса

вдох А АММММММ  
выдох УННННННН

### ///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

#### 1. Объявление темы.

Логопед: «К нам в гости пришли две куклы. Им нужно дать имена: имя одной куклы должно начинаться со звука М, а другой — со звука Н. (Дети называют кукол.) Эти два звука мы будем сегодня учиться различать».

Ны-ны-ны — Маше велики штаны.  
Мы-мы-мы — был журавль у кумы.

2. Акустико-артикуляционный образ звуков. См. предыдущие занятия.

3. Развитие фонематического слуха. Игра «Подумай, не торопись».

Подобрать слова, которые начинаются на последние звуки слов *гиппотам* и *сон*.

4. Связь звуков и букв.

На что похожа буква М? А буква Н? Выкладывание букв из счетных палочек.

5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

— Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, Ы, И.

— Игра «Подарим картинку *Нате* и *Маше*». Дети дарят картинки со звуком Н — Нате, а со звуком М — Маше.

— Звуковой анализ слов: *кино*, *муха*. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание цветной схемы слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.

— Составление предложений со словами *кино*, *муха*. Анализ предложений. Запись графической схемы.

— Звонко, громко повтори.

Но-но-но — ходили мы в кино.

Му-му-му — молока кому.

#### IV. Физкультминутка.

Я как белка в колесе Прыгаю на месте, Чтобы было веселей, Поскакали вместе.	<i>Дети совершают прыжки на месте.</i>
--	--

#### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Правильно назови детенышей животных».

На доске картинка «Лиса и лисята». Дети вспоминают название детеныша лисы.

Логопед: «Посмотрите на картинку. У лисы один лисенок или много? (*Много.*) Лисенок — это один. А как сказать одним словом если их много? (*Лисята.*) А теперь поиграем с мячом».

Логопед называет детеныша животного в единственном числе и бросает мяч, а дети называют множественное число этого слова и бросают мяч обратно логопеду.

#### VI. Итог занятия и оценка работы детей.

Какие звуки мы научились различать? Дайте характеристику этим звукам.

Игра «Угадай, кто это?» *Бурый, косолапый, неуклюжий* — ...  
*Серый, зубастый, страшный* — ... и т.д.

**VII. Домашнее задание.** К занятию 17 (альбом 1, с. 25—26).



иау-----

### ///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

#### 1. Объявление темы.

Найдите общий звук в словах: *баран, бабочка, Буратино.* (Б.) С этим звуком мы сегодня и познакомимся.

#### 2. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произнесение звука Б вслед за логопедом. Характеристика звука.

Звук Б — согласный, твердый, звонкий, губной.

#### 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Доскажи словечко».

За окном шумит баран, Из карманов у Аркашки  
За стеной поет... Вечно сыплются...

(баян)

(бумажки)

#### 4. Соотнесение звука с буквой.

Буква Б проснется рано.

Буква Б — бочонок с краном. (В. Степанов)

#### 5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.

—Чтение слогов со звуком Б по слоговой линейке (прямых и обратных).

—Называние картинок, выставленных на доске. Игра «Чего не стало?» Звуковой анализ слова *бок*. Составление цветной схемы.

Игра «Преврати слово». Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: *бык — бок — бук — бак*. Запись слов в тетрадах.

—Работа над деформированной фразой.

Живет, будке, в, собака.

Яблоки, яблоне, на, растут.

Анализ составленных предложений.

— Звонко, громко повтори!

Бала-бала-балалайка,

Балалайка поиграй-ка!

Бара-бара-барабан,

Барабань-ка, барабан!

#### IV. Физкультминутка.

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

#### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Где зимуют звери?»

На столе логопеда в два ряда разложены картинки, на которых изображены жилища и хвосты различных животных. Логопед говорит, что все звери живут в домах, которые по-разному называются, и

предлагает детям для каждого животного найти свой домик. Выбрать зверя помогут картинки, на которых нарисованы части тела животных.

Пример ответа детей:

- Это лисий хвост. Мой зверь — лиса. Она живет в норе.
- Это беличий хвост. Мой зверь — белка. Она живет в дупле.
- Это волчья голова. Мой зверь — волк. Он живет в логове и т.д.

#### **VI. Итог занятия и оценка работы детей.**

С каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику этому звуку. Где зимуют звери?

**VII. Домашнее задание.** К занятию 18 (альбом 1, с. 27—28).

**VIII. Материал для закрепления вне занятий** (тетрадь 1, с. 20; ноябрь, 3 неделя).

#### **1. Фонетические игры.**

—Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.

—Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *бак, нос, мука*.

—Игра «Скажи наоборот». Логопед предлагает детям заменить Н на М и М на Н.

На-на-на-на — му-му-му-му

Но-но-но-но — МЭ-МЭ-МЭ-МЭ

Ны-ны-ны-ны — ма-ма-ма-ма

—Составление предложений со словами: *бак, нос, мука*, деление их на слова и выкладывание схемы.

—Работа в тетрадях с буквами и слогами.

#### **2. Лексико-грамматические игры.**

—Игра «Назови ласково». *Белка — белочка* и т.д.

—Образование сложных прилагательных. Например: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? — Длиннохвостая. У зайца: короткий хвост —...тонкие лапы —...короткие лапы —... толстые лапы —... длинные уши —... ) острые уши —...короткие усы —....*

— Образование притяжательных прилагательных. Например: *Нора лисы. Чья нора? — Лисья.*

*Берлога медведя. — ...*

*Дупло белки. — ...*

*Логово волка. — ...*

*Морда лисы. — ...*

*Хвост зайца. — ...*

— Образование существительных с помощью суффикса -ищ-. Например: *нос — носище {лапы, хвост, усы, глаза, зубы и т.д.}*.

- Подбор слов-антонимов. Например: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...* и т.д.
- Игра «Сосчитай».
- Закрепление употребления предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.*

## Занятие 19. Звуки Б, Бь. Буква Б

### Цели:

#### **коррекционно-образовательные:**

- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;
- формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;

#### **коррекционно-развивающие:**

- учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;
- развивать фонематические процессы;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать память и мышление;

#### **коррекционно-воспитательная:**

- расширить кругозор детей.

**Оборудование:** наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки.

### **Ход занятия**

#### ***1. Организационный момент.***

Сядет тот, кто правильно образует слова-признаки (притяжательные прилагательные, тема «Дикие животные»).

#### ***2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.***

##### **1. Общее расслабление. Выполнение действий по тексту.**

- Руки на коленях, Пальчики прижаты.
- Руки, ноги сжаты, Пальцы разжимаем,
- Крепко, с напряженьем, Отдыхаем, отдыхаем.

##### **2. Развитие общей моторики.**

Я умею обуваться, Если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца Обуваться научу.	<i>Руки перед грудью — «маленький братец».</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ногой.</i>
Гели дождичек пойдет, Наденем калошки.	<i>Топают ногами.</i>

##### **3. Развитие мелкой моторики. «Новые кроссовки»**

Как у нашей кошки	<i>Загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших.</i>
На ногах сапожки.	
Как у нашей свинки	
На ногах ботинки.	
А у пса на лапках	
Голубые тапки.	
А козленок маленький	
Обувает валенки.	
А сыночек Вовка —	
Новые кроссовки.	
Вот так,	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
Вот так, Новые кроссовки. (Н. Нищева)	

#### 4. Массаж лица.

Продольный, поперечный, точечный, кругообразный.

#### 5. Развитие мимических мышц.

Однажды купила мама Тане новые ботинки.	<i>Радость.</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение.</i>
Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки!	<i>Удивление.</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение.</i>

#### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

- для челюсти: имитация жевания;
- для губ: почмокать губами, пошлепать губами;
- для языка: мы прижмем язык губами (пя-пя-пя); а потом прижмем зубами (тя-тя-тя).

#### 7. Работа по развитию дыхания и голоса.

- вдох через рот — выдох через рот (5 раз).
- голосовые упражнения: произносить на одном выдохе.

вдох \* эао.

эао

эао выдох

#### ///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

##### 1. Объявление темы.

Выделение четвертого лишнего.  
*Плащ, ботинки, пальто, куртка. Кроссовки, сапоги, берет, туфли.*  
 Какие первые звуки в этих словах? С ними мы сегодня и познакомимся.

**2. Акустико-артикуляционный образ звуков.** Хоровое и индивидуальное проговаривание звуков Б, Бь с подключением

орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля. Характеристика звуков.

Звук Б — согласный, твердый, звонкий, губной. Звук Бь — согласный, мягкий, звонкий, губной.

### 3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в ряду согласных.

На звук Б — хлопаем, на звук Бь — топаем.

### 4. Связь звуков и букв.

Логопед выставляет на доску букву Б — домик для звуков. Дети печатают букву в тетрадах по образцу.

### 5. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.

—Игра «Живое слово». Для игры берутся два слова: *бант*, *бинт*.

После звукового анализа слова *бант* дети «становятся звуками» этого слова, встают в нужной последовательности и выбирают фишки соответствующих цветов. Остальные дети проверяют правильность «живой» (цвет-ной) схемы. То же со словом *бинт*.

Затем дети вместе составляют данные слова из букв разрезной азбуки и печатают их в тетрадах.

—Вспомнить, какие слова были лишними. Составление предложений со словами *ботинки*, *берет*. Анализ составленных предложений.

Запись графической схемы.

—Громко, звонко повтори.

Ба-ба-ба — на избе была труба.

Бу-бу-бу — побелили мы трубу.

Бе-бе-бе — белый голубь на трубе.

Бы-бы-бы — голубь улетел с трубы.

### IV. Физкультминутка. Игра «Запретное движение».

### V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Остановки».

Логопед перечисляет различные виды одежды для всех сезонов. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат название осенней одежды. То же с обувью и головными уборами.

### VI. Итог занятия и оценка работы детей.

С какими звуками мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звукам Б, Бь. Как называется:

—одежда для осени — ... (*осенняя*);

—обувь для осени — ... (*осенняя*);

—головные уборы для осени — ... (*осенние*).

### VII. Домашнее задание.

К занятию 19 (альбом 1, с. 29—30).



## Занятие 20. Звуки П — Б

### Цели:

#### коррекционно-образовательные:

— учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;

— формировать навыки словообразования;

#### коррекционно-развивающие:

— развивать адъективную лексику;

— развивать фонематический слух и восприятие;

— развивать мимические мышцы;

— учить детей выполнять расслабляющие упражнения;

— уточнять и расширять словарь;

#### коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей навыки самообслуживания.

**Оборудование:** одежда детей или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет предметы осенней обуви, одежды и головных уборов.

#### II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

##### 1. Общее расслабление (см. занятие 19).

##### 2. Развитие общей моторики (см. занятие 19).

##### 3. Развитие мелкой моторики (см. занятие 19).

##### 4. Массаж лица (см. занятие 19).

##### 5. Развитие мимических мышц.

Надел Павел новые кроссовки.	<i>Радость.</i>
«Какие красивые кроссовки», — восхищались дети во дворе.	<i>Восхищение.</i>
Побежал Павел по лужам — смотрит, а кроссовки грязные!	<i>Огорчение.</i>
Испугался Павел, что мама будет ругать	<i>Испуг.</i>
Быстро почистил кроссовки, и они стали	<i>Улыбка.</i>

##### 6. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения:

— для челюсти: движение челюстью вправо—влево;

— для губ: покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу, почмокать губами;



Мы веселые мышата — БАК, ПАК, ПОК.  
Никого мы не боимся — БАК, ПАК, ПОК!  
Даже кошки не боимся — БАК, ПАК, ПОК!  
Ой спасите, помогите — БАК, ПАК, ПОК!

#### IV. Физкультминутка. Действия по тексту.

Катит, катит паровоз,  
И вагончики везет.  
Вот поезд наш идет,  
Колеса стучат.  
А в поезде этом  
Бобрята сидят.

#### VI. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Что из чего?»

Может проводиться в групповой раздевалке с личными предметами детей или картинками, где четко видно материал, из которого изготовлены предметы.

*Эти ботинки из кожи — это кожаные ботинки.  
Эти сапоги из резины — это резиновые сапоги.  
Эта шапка из шерсти — это шерстяная шапка.  
Это пальто из драпа — это драповое пальто.  
Этот плащ из полотна — это полотняный плащ  
Используются предметы из льна, бархата, сукна, меха.*

**VI. Итог занятия и оценка работы детей.** Дайте характеристику звукам П, Б. Назовите: осеннюю одежду, обувь, головные уборы.

#### VII. Домашнее задание.

К занятию 20 (альбом 1, с. 31—32).

#### VIII. Материал для закрепления вне занятий (тетрадь 1. с. 22: ноябрь. 4 неделя).

##### 1. Фонетические игры.

—Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П.

—Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречается и не встречаются заданные звуки Б, Бь, а затем П, Б. Дается задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

—Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Б, Бь, П).

—Составить предложение, проанализировать и выложить схему.

—Работа в тетрадях с буквами и слогами.

##### 2. Лексико-грамматические игры.

- Игра «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений). *Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф...*
- Игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных): *сапоги из резины — рези- новые сапоги; шапка из шерсти — шерстяная; перчатки из кожи — кожаные...*
- Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными): *один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки ... пять шапок; одно пальто, два пальто... пять пальто.*
- Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имен существительных с числительными): *одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).*
- Составить описательный рассказ об осени одежде, обуви, головном уборе (по выбору)
- Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят, весной или осенью. Эта куртка красная. У нее есть капюшон. Она непромокаемая. Ее можно носить в дождь. Она застегивается на «молнию».*