



Шерстова Татьяна Александровна

Должность: учитель-логопед первой квалификационной категории.

Стаж работы педагогом 30 лет, по специальности: 4 года.

Место работы: Иркутская область, Усольский район, р.п. Тельма, МБОУ «Тельминская СОШ»

Образование: высшее, в 2014 году окончила Восточно-Сибирскую государственную академию образования по специальности учитель-логопед.

Современный логопед – это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни.

Основные задачи работы учителя логопеда в школьном образовательном учреждении.

- своевременная диагностика отклонений речевого развития у учащихся;
 - коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой;
 - предупреждение и профилактика речевых нарушений.
- Работу планирую для групповых и индивидуальных занятий.
Групповые занятия проводятся:
- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее 3 раз в неделю;
 - с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее 2-3 раз в неделю;
 - с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее 1-2 раз в неделю;
 - с заикающимися обучающимися - не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими сложные речевые дефекты, такие как, общее недоразвитие речи второго уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), — проводиться не менее трех раз

в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними провожу в группе.

Методические разработки:

1. Программы коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ с 1- 4 класс.
2. Экспресс-диагностика речевого развития детей при поступлении в школу.
3. Система коррекционной работы по предупреждению и преодолению дизорфографии.
4. Дидактические игры, игровые упражнения при работе по профилактике дисграфии и дислексии для обучающихся 1 классов.
5. Дидактические игры для коррекции дисграфии, дизорфографии для обучающихся с ОВЗ.
6. Участие в разработке положения о школьном логопункте в части «Организация и содержание работы логопеда на школьном логопункте».
7. Нормативная база, законодательные основы обучения детей с ОВЗ на логопункте.
8. Основные приемы технологии развития логического мышления
9. Возможности платформы ZOOM для организации видео уроков на занятиях с обучающимися с ОВЗ.
10. Логопедическая диагностика обучающихся со сложными нарушениями развития и здоровья по классификации обучающихся с ОВЗ.

Практическая деятельность

1. Работа в территориальной комиссии ПМПК Усольского района.
2. Диагностика и мониторинг речевого развития детей с 1 по 4 классы.
3. Коррекционная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии (различных типов), дизорфографии.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Коррекция заикания.
6. Консультирование (индивидуальное, групповое, устное и письменное) по запросу родителей и педагогов.
7. Участие в проведении родительских собраний.
8. Руководство школьным методическим объединением учителей начальных классов.
9. Работа в качестве эксперта в комиссии по оцениванию конкурсных работ методических разработок.